

**Elementele politicii școlare de creare a unui climat  
școlar al nonviolentei**

-

**Cercetare privind instrumentele de reducere a  
violentei utilizate în cadrul Liceului Tehnologic  
„Tomșa Vodă” Solca**

Prof. Ilie-Cristian Gorcea

---

## Cuprins

1. Chestionar pentru părinți pag. 3
2. Chestionar privind modul de petrecere a timpului liber pag. 8
3. Analiza SWOT pag. 10
4. Diagnoza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (analiza PEST) pag. 15
5. Plan operațional minimal al Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar pag.22
6. Din activitățile întreprinse în colaborare cu Consiliul Elevilor pag. 36
7. Procedură privind combaterea violenței în școală pag. 38
8. Adresa ISJ Sv – monitorizarea fenomenului de violență pag. 43
9. Proiect – Controlul emoțiilor negative asociate comportamentelor agresive pag. 47
10. Proiect de grup – Modelarea personalității elevilor prin literatură pag. 54
11. Codul bunelor maniere – proiect organizat în cadrul activităților propuse pentru săptămâna „Școala altfel” pag. 60
12. Activitate desfășurată în cadrul filialei Solca a SCLRB pag. 70

**CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI – LICEUL TEHNOLOGIC “TOMȘA VODĂ”**

**SOLCA**

Clasa .....

1. Care este motivul pentru care ați participat la ședința cu părinții?

.....

...

2. Sunteți mulțumit de liceul în care învață copilul dumneavoastră?

a.) da

b.) parțial

c.) nu

3. Îi place copilului dumneavoastră această școală?

a.) deloc

b.) puțin

c.) mult

d.) foarte mult

3. Din ce motive ați ales liceul acesta:

a.) este aproape de casă

b.) a fost opțiunea copilului

c.) ați auzit că este un liceu bun

d.) a fost o întâmplare

4. Sunteți mulțumit de nivelul de pregătire al copilului dumneavoastră în cadrul liceului:

a.) foarte mulțumit

b.) mulțumit

c.) nemulțumit

d.) există și aspecte negative

e.) foarte nemulțumit, intenționez să-mi transfer copilul

5. Care aspecte vă nemulțumesc cel mai mult?

a.) calitatea actului instructiv-educativ

b.) disciplina existentă în școală

c.) dotarea

d.) curățenia

e.) altele (vă rugăm să precizați care)

.....

6. Care sunt disciplinele de studiu la care considerați că pregătirea copilului dumneavoastră lasă de dorit?

.....

7. Cum apreciați activitatea profesorului diriginte?

a.) foarte bună

b.) bună

c.) satisfăcătoare

d.) proastă

e.) foarte proastă

8. Care credeți că sunt principalele aspecte care ar trebui îmbunătățite?

a.) managementul școlii

b.) calitatea lecțiilor desfășurate de profesori

c.) starea de disciplină

d.) prezența la ore a cadrelor didactice

d.) prezența la ore a elevilor

e.) controlul la intrarea în școală

f.) securitatea generală a elevilor

9. Cum considerați că familia participă la activitățile școlii?

a.) deloc

b.) puțin

c.) mult

d.) foarte mult

10. Ședințele cu părinții lămuresc problemele care vă interesează?

a.) da

b.) parțial

c.) nu

11. Care este aportul dumneavoastră personal la buna desfășurare a vieții școlare?

a.) ajutor financiar

b.) ajutor gospodăresc

c.) facilitați în activități extrașcolare

d.) implicare concretă în viața școlii

e.) nici unul

12. Cât de frecvent luați legătura cu școala și din inițiativa cui?

1. a.) săptămânal

b.) lunar

c.) semestrial

2. a.) a dumneavoastră

b.) a școlii

c.) a copilului

**d.)** anual

**13.** Copilul dumneavoastră “reclamă” eventuale dificultăți de adaptare școlară (în raport cu profesorii și colectivul de elevi)?

**a.)** niciodată                      **b.)** uneori                      **c.)** frecvent

**14.** Considerați ca fiind mai potriviți din perspectiva formării profesionale și pentru viața a copilului dumneavoastră profesorii:

**a.)** foarte exigenți              **b.)** exigenți                      **c.)** toleranți

**15.** Considerați că profesorii din această școală sunt:

**a.)** foarte exigenți              **b.)** exigenți                      **c.)** toleranți

**16.** Cum apreciați activitățile educative desfășurate în cadrul liceului:

**a.)** nesatisfăcătoare                      **b.)** satisfăcătoare  
**c.)** bune    **d.)** foarte bune

**17.** În ce măsură considerați că școala a contribuit la afirmarea și valorificarea aptitudinilor, potențialului creativ al copilului dumneavoastră?

**a.)** deloc    **b.)** puțin  
**c.)** mult    **d.)** foarte mult

**18.** Cum caracterizați relația profesor/ diriginte – părinte?

**a.)** nesatisfăcătoare                      **b.)** satisfăcătoare  
**c.)** bună    **d.)** foarte bună

**19.** Copilul dumneavoastră se simte în siguranță în școală?

**a.)** da    **b.)** nu

**20.** Care este opinia dumneavoastră despre atmosfera din școală?

**a.)** foarte bună                      **b.)** bună                              **c.)** acceptabilă

**21.** Aveți semnale că în școală se fumează?

**a.)** da    **b.)** nu

**22.** Aveți semnale că în școală se consumă alcool?

a.) da

b.) nu

**23.** Aveți semnale că în școală se consumă droguri?

a.) da

b.) nu

**24.** Ce vă place în școală? De ce?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**25.** Ce nu vă place? De ce?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**26.** Ce altceva doriți să menționați?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**29.** Cum vă propuneți să sprijiniți școala în viitor?

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

**30.** Apreciați desfășurarea activităților în cadrul liceului în raport cu așteptările pe care le-ați avut:

**a.)** peste așteptări

**b.)** exact cum m-am așteptat

**c.)** sub așteptări

**d.)** mult sub așteptări

**31.** Sugerați câteva tipuri de activități care ați dori să se desfășoare în cadrul școlii:

.....  
.....  
.....  
.....





**9.** Considerați că rețelele de socializare vă fac să petreceți mult timp în fața calculatorului și nu mai aveți timp pentru hobby-urile dvs.?

- a) Da    b) nu

**10.** În timpul vacanțelor vă planificați timpul liber?

- a) Da    b) nu

**11.** Dacă ați fi într-o zonă fără semnal la telefon și fără posibilitatea de a vă conecta la internet, cum v-ați petrece timpul liber?

Răspuns

liber.....  
.....  
.....

**12.** Dacă ați trăi în alte timpuri, ce v-ar place să faceți în timpul liber?

**13.** Considerați că societatea evoluează prea repede și nu aveți timp să faceți toate lucrurile pe care vi le propuneți?

- a) Da  
b) Nu  
c) Nu știu

**14.** Care este scopul/ ce dorești să devii când vei fi adult?

Răspuns

Liberal.....  
.....

## ANALIZA SWOT

### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (Analiza SWOT a activității desfășurate la Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca)

#### Puncte tari

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.C.T.S. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Rezultate bune obținute de elevi la Evaluarea națională (clasele a VII-a și a VIII-a), la sfârșitul anului școlar și la examenele naționale (competențe profesionale și bacalaureat);
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în specialitate, utilizarea calculatorului, problematica evaluării (DeCeE), derulate prin C.C.D. sau oferite de alți furnizori;
- Încadrarea cu personal didactic calificat la majoritatea disciplinelor de învățământ;
- Numărul mare de programe și concursuri educative și extrașcolare derulate în școală și la nivelul județului ;
- Profesori bine pregătiți, apreciați de elevi și dedicați meseriei;
- Ofertă variată de discipline opționale care valorifică aptitudinile și talentul elevilor.
- Realizarea planului de școlarizare.
- Existența bibliotecii, a cabinetului de asistență psihopedagogică și a cabinetului medical;

## Puncte slabe

- Neimplicarea, din partea conducerii școlii, a tuturor angajaților la nivelul maxim în realizarea sarcinilor de serviciu și implementarea SMC;
- Eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școală, datorată formalismului în organizarea acestora
- Strategii didactice preponderent teoretice și informative , în detrimentul celor aplicative și formative;
- Existența unui mare număr de suplinitori, ceea ce duce la o fluctuație a cadrelor didactice în fiecare an școlar;
- Existența în școală a unor spații necorespunzătoare de desfășurare a activităților specifice (săli de clasă , sală de sport nefuncțională );
- Insuficiența spațiului școlar ceea ce obligă desfășurarea procesului instructiv- educativ în două schimburi ;
- Parteneriat educațional formal cu comunitatea și agenți economici;
- Absenteismul în rândul elevilor , în special la ciclul liceal (liceu tehnologic), acesta fiind în strânsă legătură cu numărul mare de elevi navetiști;
- Neimplicarea unora dintre diriginți și profesori în combaterea fenomenului de absenteism;

- Nedepunerea în școală a proiectelor cu fonduri europene;
- Resurse financiare insuficiente în raport cu necesarul de fonduri pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ și de ambient;
- Insuficiența colaborare dintre școală și părinți, predominant întâlnită la nivelul învățământului liceal;
- Lipsa reactualizării informațiilor din site-ul școlii ;
- Inconsecvențe legislative în domeniul educației.

### **Oportunități**

- Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale;
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Existența la nivelul Consiliului Local și Județen a unor programe de colaborare și parteneriat;
- Existența C.D.Ș.-urilor –din perspectiva particularizării actului învățării;
- Strategiile privind descentralizarea învățământului;

- Parteneriat activ cu sindicatul;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținerea elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Euro200” Rechizite școlare , Navetă elevi);

### **Factori de risc**

- Sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- Modificările operate de M.E.C.I. în organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, privind noul plan cadru, noile programe școlare, și noile metodologii ale examenelor naționale (testarea elevilor de clasa a VIII-a, admiterea în licee, bacalaureatul);
- Noile reglementări privind organizarea și desfășurarea orei de dirigenție la liceu;
- Aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative M.E.C.I impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică;
- Aplicarea adresei M.E.C.I. nr. 38271 din 23.07.2009 privind reducerea de posturi, cu diminuarea în școli a personalului responsabil de asigurarea securității;
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlii;
- Lipsa fondurilor guvernamentale pentru continuarea lucrărilor de investiții în școlă;

- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;
- Motivația financiară scăzută a personalului, în condițiile introducerii noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariția unor forme de stimulare profesională consacrate (gradații și salarii de merit, premii trimestriale și anuale, sporuri etc.)

**DIAGNOZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST)**

**a. Contextul politic**

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextul politic intern și internațional în domeniul educației;</li> <li>• Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ;</li> <li>• Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pactul Național pentru Educație, 2008;</i></li> <li>- <i>Programul de Guvernare, cap.5 – Politica în domeniul educației;</i></li> <li>- <i>Programul Național de Reforme 2007-2010;</i></li> <li>- <i>Cadrul Strategic Național de Referință</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU;</li> <li>• Insuficienta implicare a comunității locale în rezolvarea problemelor școlii</li> </ul>

2007-2013;

- *Strategia Națională pentru Dezvoltare*

*Durabilă a României;*

- *Strategia de la Lisabona, Comisia*

Europeană, 2001 (Educație și formare profesională, 2010);

- *Declarația de la Copenhaga, 2002;*

- *Programul de Educație și Formare pe*

*Parcursul Întregii Vieți, 2007 -2013 (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet-Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene);*

- Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.

## **b. Contextul economic**



*Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2010, Europa să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.*

Variabilele economice relevante pentru județul Suceava vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia de la Lisabona și Strategia Guvernamentală privind economia;</li> <li>• Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul școlilor;</li> <li>• Extinderea în județ a rețelelor de agroturism și turism montan ;</li> <li>• Dezvoltarea în județ a unor unități cu profil de industrie alimentară (lapte, pâine, carne), agricol și de prelucrare a lemnului;</li> <li>• Creșterea anuală a ponderii firmelor de construcții;</li> <li>• Posibilitatea obținerii unor <b>resurse</b> financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.;</li> <li>• Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe;</li> <li>• Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură;</li> <li>• Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice în diferite zone ale județului;</li> <li>• Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere</li> </ul>

	<p>parentală;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat;</li></ul>
--	---

### **c. Contextul social**

Județul Suceava este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare (67,6% din populația stabilă), iar populația activă ocupată în industrie și servicii are o pondere mare; rata șomajului a crescut de la 3,77% (2007) la 4,33% (2008) și respectiv 6,59% (august 2009), numărul de șomeri fiind în prezent 16.683, cei mai mulți în zona Suceava și Fălticeni.

Populația județului Suceava reprezintă 19% din populația regiunii Nord-Est, situându-se pe locul trei în ordine descrescătoare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența <b>programelor</b> guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200 și Bani de liceu</i> );</li>   <li>• Acordarea de <i>burse școlare</i>;</li>   <li>• Extinderea programelor județene /locale derulate în anii 2006-2008, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socioeconomic defavorizat; Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip <i>A doua șansă</i>;</li>   <li>• Programe speciale de asigurarea accesului la educație a populației de etnie rromă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul șomerilor în județ este în creștere;</li>   <li>• Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă;</li>   <li>• Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă care, la nivelul județului reprezintă cca. 4000 de absolvenți;</li>   <li>• Discrepanțe accentuate între condiția socială a populației rurale, comparativ cu cea urbană și cu</li>   <li>disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal ( transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar;</li> <li>• Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților</li> </ul>
--	---

#### d. Contextul tehnologic

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.C.I.- S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Suceava.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile;</li> <li>• Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE);</li> <li>• 80% dintre familiile din județ au acces la televiziune și telefonie mobilă;</li> <li>• Posibilitatea folosirii tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării;</li> <li>• Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european;</li> <li>• Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;</li> <li>• Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces scăzut în unele zone geografice la internet;</li> <li>• Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office);</li> <li>• Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare;</li> </ul>

PLAN OPERAȚIONAL MINIMAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC „TOMȘA VODĂ” SOLCA PRIVIND REDUCEREA  
FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

I. Partea I – Consilierea / Informarea privind violența

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p><b>I. Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, găști de cartier etc.</b></p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar prin:</p>	<p><b>A.</b> Includerea în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (elevii vor purta semnele distinctive-uniforma școlară constând în sacou de culoare vișinie).</p> <p><b>B.</b> Asigurarea eficientă a</p>	<p>C.A. al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția și Jandarmeria</p>	<p>Perioada de includere a acestei prevederi în Regulamentul intern 1-15 septembrie 2012</p> <p>Termenul de aplicare Sem. I Anul școlar 2012-2013</p>	<p>Diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Obiectivul este atins integral în momentul dispariției agresiunilor de orice tip</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
	<p>1. informarea elevilor, părinților și personalul unității de învățământ;</p> <p>2. prezentarea unor materiale cu consecințele violenței;</p> <p>3. acțiuni diverse dedicate nonviolentei;</p> <p>4. activități desfășurate în timpul orelor de consiliere și orientare dedicate toleranței și modalităților de rezolvare a stărilor conflictuale prin comunicare.</p>	<p>pazei și securității unității școlare.</p> <p>Aplicarea și respectarea legislațiilor în vigoare</p> <p>C. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați etc.</p> <p>D. Monitorizarea</p>	<p>Compartimentul administrativ;</p> <p>Director, consilier educativ, coordonator de proiecte și programe educative, diriginți, învățători</p>	<p>Conform graficului stabilit de compartimentul administrative</p> <p>Permanent</p>	<p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p>
		A. În fiecare semestru, în			Diminuarea/dispariția de

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p><b>II. Violența în interiorul mediului școlar</b></p> <p><b>-violența între elevi;</b></p> <p><b>-violența în relațiile dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;</b></p> <p><b>-violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori</b></p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură în toate cazurile</p>	<p>cadrul orelor de consiliere și orientare se va include cel puțin o temă care va pune în dezbatere problema violenței între elevi și relațiile dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p><b>B.</b> Includerea obligatorie, în cadrul tematicii sesiunilor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, al</p>	<p>Responsabili Comisii ale diriginților, diriginți.</p> <p>Director, CJRAE</p>	<p>Semestrial</p> <p>noiembrie 2012</p>	<p>agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p>



FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, precum și a comportamentului părinților în școală.</p> <p>C. Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice, cercuri școlare etc.</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative-șeful comisiei diriginților, învățători, profesori, diriginți.</p>	<p>Conform graficului de activități extrașcolare</p>	<p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p><b>D.</b> Inițierea de programe și proiecte ale consiliului elevilor pe o problematică privind și prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare.</p> <p><b>E.</b> Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă.</p>	<p>Prof. coordonator al Consiliului elevilor.</p> <p>Profesorii diriginți. Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității/altei unități școlare.</p> <p>Coordonatorul de</p>	<p>Semestrial</p> <p>Ori de câte ori este necesar</p>	<p>asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresioni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresioni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>F. Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar (participarea cadrelor didactice la cursuri care abordează această problemă).</p> <p>G. Informare în domeniul legislativ (Legea nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ)</p>	<p>proiecte și programe educative- profesorii diriginți, responsabili comisii metodice.</p> <p>Diriginți</p>	<p>Cel puțin o activitate / semestru</p> <p>semestrial</p>	<p>categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<b>III. Informare în domeniul legislativ:</b>  <del>☒</del> <b>elevi</b>	Informare, documentare, analiză, evaluare	A. Popularizarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, realizarea sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a	Responsabili Comisii diriginți.  Director, coordonator de proiecte și programe educative,	Câte cel puțin o temă semestrial  Semestrial	Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p>✍ <b>cadre didactice</b></p> <p>✍ <b>părinți</b></p>		<p>personalului didactic.</p> <p>B. Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru în vederea cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ.</p> <p>C. Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru, consilii profesoriale cu temă, comisii metodice ale diriginților pe tema cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor și</p>	<p>CJRAE Suceava.</p> <p>Responsabili Comisii ale diriginților.</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>personalului din unitățile de învățământ.</p> <p>D. Inițierea de dezbateri și activități de informare a părinților asupra normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ</p>	<p>Diriginți, Director, CJRAE Suceava</p>	<p>Ora săptămânală de consiliere a părinților aprilie 2013</p>	<p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p>
<p><b>IV. Informare privind cauzele și condițiile manifestării violenței în școli</b></p>	<p>Prevenirea violenței și popularizarea nonviolentei</p>	<p>A. Realizarea de pliante, broșuri, fluturași care vor fi distribuiți elevilor, părinților și cadrelor didactice.</p>	<p>Director, coordonator de proiecte și programe educative, diriginți.</p>	<p>Semestrial conform calendarului stabilit.</p>	<p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>B. Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, Poliției Comunitare, Autorității de Sănătate Publică, administrațiilor locale pe tema cauzelor violenței în societate și în școli.</p>	<p>Colaborează cu consilierul psiho-pedagogic din cadrul unității/altei unități școlare. Instituții: Poliția Orașului Solca, Biserica, Garda de Intervenție Solca</p>	<p>Semestrial conform calendarului stabilit.</p>	<p>cadrul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p>
<p><b>V. Comunicare inter-instituțională</b></p>	<p>Prevenirea și combaterea violenței cu colaborarea altor instituții</p>	<p>A. Evaluarea stării de disciplină în unitățile școlare și raportarea imediată la ISJ a</p>	<p>Director, coordonator de proiecte și programe educative, comisia diriginților</p>	<p>Conform calendarului stabilit și aprobat de către factorii implicați,</p>	<p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>cazurilor de indisciplină</p> <p>B. Abordarea cazurilor complexe de indisciplină sau risc de delicvență în echipe operative formate din psihopedagogi și diriginți.</p> <p>C. Informarea cu operativitate a ISJ și a organelor de ordine în cazul apariției unor situații de risc sau a producerii unor evenimente.</p> <p>D. Comunicarea eficientă</p>	<p>Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității/altei unități școlare.</p> <p>Director, profesor de serviciu pe școală, învățători, diriginți</p> <p>Director, coordonator de proiecte și</p>	<p>precum și celui stabilit în școală</p> <p>Conform situațiilor ivite</p> <p>Conform situațiilor și sesizărilor</p>	<p>categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității</p>



FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>și în timp util a cazurilor de delincvență juvenilă înregistrate în școală, la ISJ și IJP – compartiment prevenire în vederea consilierii de către prof. consilieri psihopedagogi / coordonatori de proiecte și programe educative.</p> <p>E. Optimizarea comunicării cu familia</p> <p>F. Conștientizarea factorilor educaționali asupra importanței</p>	<p>programe educative. Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității/altei unități școlare.</p> <p>Director, diriginți.</p> <p>Responsabili Comisii diriginți</p>	<p>Conform oportunităților, conform situațiilor și sesizărilor.</p> <p>Săptămânal</p>	<p>școlare</p> <p>Diminuarea/dispariția de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor</p>

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
		<p>educației estetice, morale și religioase pentru formarea personalității armonioase. În acest scop se vor organiza activități specifice comisiilor metodice.</p> <p>G. Realizarea unor activități pentru convingerea elevilor, cadrelor didactice și părinților asupra necesității purtării de către elevi și profesori a unor semne distinctive (uniforme / ecusoane distinctive, legitimații).</p>	<p>Consilier programe și proiecte educative, diriginți, învățători</p>	<p>Conform planurilor manageriale ale comisiilor diriginților</p> <p>Lunar</p>	<p>categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare</p>

<b>FORMA DE VIOLENȚĂ</b>	<b>OBIECTIVUL</b>	<b>MĂSURI / ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ</b>	<b>TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE</b>	<b>INDICATORI DE EVALUARE</b>
		H. Promovarea alternativelor de educație nonviolentă în școală de către cadrele didactice formate prin cursuri de acest gen.	Propunătorii de discipline opționale specifice	Conform planificărilor calendaristice	Numărul de discipline opționale

Președinte

Comisie de Prevenirea și Combaterea Violenței în Mediul Școlar,  
prof. ....

Liceul Tehnologic „Tomşa Vodă” Solca

## DIN ACTIVITĂȚI INTREPRINSE ÎN COLABORARE CU CONSILIUL ELEVILOR

Numele elevului lider: Colţun Alexandra – clasa a XI-a A

### 1. Campanie de prevenire și combatere a consumului de alcool

Activitatea s-a desfășurat prin confecționarea de către elevii tuturor claselor a unor afișe cât mai sugestive privind efectele abuzului de alcool. Cele mai reușite afișe au fost multiplicare și lipite la loc vizibil în școală și în localurile în care se poate consuma alcool de pe raza orașului Solca și a localităților învecinate.

### 2. Promovarea școlii în localitate

Activitatea a presupus redactarea unor mesaje adresate școlii pe paginile unui portofoliu de către reprezentanții instituțiilor publice din localitate și ai firmelor comerciale din zonă.

### 3. Colectarea de ajutoare pentru persoanele aflate în nevoie

Consiliul Elevilor a stabilit organizarea unei colecte de ajutoare destinate persoanelor aflate în situații critice. Elevii de la fiecare clasă au adus pachete cu alimente neperisabile, ambalate și cu termene de valabilitate inscripționate pe ambalaj. S-a reușit astfel colectarea unei cantități mari de alimente distribuite persoanelor aflate în nevoie prin intermediul Gărzii de Intervenție Solca.

### 4. Concursuri tematice desfășurate în cadrul școlii:

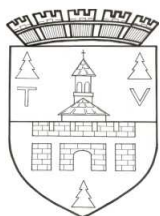
- a. Cea mai curată sală de clasă;
- b. Cei mai eleganți elevi;
- c. Clasa cu cea mai bună frecvență.

### 5. Spectacol „Tomşa Vodă” are talente

Activitatea a oferit elevilor talentați ai liceului ocazia de a își exprima în public propriile abilități artistice în cadrul unui spectacol.

## 6. Achiziționarea de uniforme pentru elevii nevoiași

Prin intermediul activității s-a reușit achiziționarea de 11 uniforme noi și 12 uniforme utilizate, rămase mici. Acestea au fost date elevilor ale căror familii nu își permiteau să le achiziționeze, păstrându-se secretă identitatea beneficiarilor.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
LICEUL TEHNOLOGIC „TOMȘA VODĂ” SOLCA  
725600, SOLCA, STR. TOMȘA VODĂ, NR. 39  
TEL/FAX:0230/477320, 0230477359  
E-mail: gstvsolca@rdslink.ro WEB: [www.tomsavoda.3x.ro](http://www.tomsavoda.3x.ro)

Nr. .... din .....



C.E.A.C.

**PROCEDURĂ**  
privind  
prevenirea și  
combaterea  
violenței în  
școală

Realizat: 18.04.2013

Modificat:

## PROCEDURĂ

### privind prevenirea și combaterea violenței în școală

#### SCOPUL

Scopul procedurii este de a stabili metodologia de prevenire și combatere a violenței în școală.

#### OBIECTUL

Procedura se aplică tuturor elevilor, personalului didactic, didactic – auxiliar, nedidactic.

#### RESPONSABILI:

- comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- director adjunct;
- psihopedagog școlar;
- profesor de serviciu;
- personal de pază;
- diriginți;
- cadre didactice.

#### ABREVIERI

**CPCV - Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;**

**ROF – Regulament de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;**

**ROI – Regulamentul de organizare internă**

## **REGULI DE PROCEDURĂ**

### **COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenței ÎN MEDIUL ȘCOLAR:**

- gestionează sistemul de comunicare între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali;
- sesizează conducerea școlii și comisia județeană pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar în legătură cu fenomenele și actele de violență constatate;
- analizează cauzele fenomenelor și actelor de violență constatate;
- realizează planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, adaptat condițiilor școlii și în concordanță cu strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, cu planul comisiei județene și cu planul managerial al directorului;
- urmărește modalitățile de aplicare a prevederilor legale, privind creșterea siguranței la nivelul școlii;
- evaluează și monitorizează activitățile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar propriu;
- centralizează lunar situațiile de violență semnalate de către diriginți completând tabelul Centralizator violență CV (Anexa 1);
- propune măsuri de prevenire și combatere a actelor de violență;
- elaborează semestrial un raport de activitate și îl transmite comisiei județene pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

#### **COMISIA DE DISCIPLINĂ PENTRU ELEVI:**

- cercetează presupusele abateri disciplinare săvârșite de elevi față de prevederile prezentului regulament și ale regulamentului intern al unității școlare și întocmește un raport pe care îl prezintă în consiliul clasei și în consiliul profesoral;
- propune, după caz, consiliului profesoral sau consiliului de administrație sancționarea elevilor care au săvârșit abateri disciplinare, în conformitate cu prevederile prezentului regulament și cu regulamentul intern;
- propune, atunci când consideră că este necesar, consilierea psihopedagogică a elevului care a săvârșit abateri;
- verifică aplicarea măsurilor disciplinare de către profesorii diriginți.
- activitatea comisiei de disciplină se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare.

#### **DIRECTOR ADJUNCT:**

- asigurarea eficientă a pazei și securității școlii cu personal specializat;
- identifică factorii de risc în comunitatea școlară;
- colaborează cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei și ONG-uri;
- soluționează problemele conflictuale apărute.

#### **PSIHOPEDAGOG ȘCOLAR:**

- consilierea elevilor cu manifestări violente;
- consilierea părinților;
- organizează activități educative privind combaterea și prevenirea violenței în școală.

#### **PROFESOR DE SERVICIU:**

- monitorizează comportamentul elevilor;
- consemnează în Registrul de abateri elevi toate situațiile de violență apărute.



**PERSONAL DE PAZĂ:**

- previne introducerea, în incinta școlii, de materiale care pot pune în pericol integritatea fizică și psihică a elevilor și a angajaților școlii;
- intervine în situații de violență apărute;
- semnalează profesorului de serviciu/directorul/director adjunct probleme disciplinare apărute.

**DIRIGINȚI:**

- prelucrează ROF și ROI la clasă;
- stabilirea responsabilităților la nivelul fiecărei clase de elevi cu privire la disciplina în rândul elevilor din fiecare clasă;
- analiza situației disciplinare la nivelul fiecărei clase în cadrul orelor de consiliere cu elevii și în cadrul orelor de consiliere cu părinții și verificarea permanentă a stării disciplinare a elevilor din colectivul îndrumat;
- consultă Registrul de abateri elevi și ia măsuri disciplinare conform ROF;
- dezbate situațiile de violență apărute la clasă, în cadrul Consiliului clasei;
- centralizează situațiile de violență apărute la clasă completând tabelul Abateri disciplinare AD (Anexa 2);
- solicită prezența la școală a părintelui/tutorei legale al elevului care a creat probleme de violență/disciplinare. Acesta va completa o declarație constatată violență DCVP (Anexa 3), un exemplar ajungând la CPCV.

**CADRE DIDACTICE:**

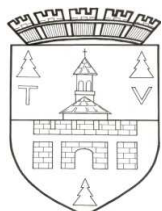
- monitorizează comportamentul elevilor;
- consemnează în Registrul de abateri elevi toate situațiile de violență apărute;
- aduc la cunoștința profesorului diriginte situațiile de violență apărute.

**RESPONSABIL CU APLICAREA PROCEDURII:**

- monitorizarea activității CPCV;
- propune măsuri de îmbunătățire a activității comisiei.

### **Ce se întâmplă în cazul actelor de violență fizică?**

1. Orice persoană martoră la locul incidentului anunță profesorul de serviciu, personalul de pază și protecție, dirigintele și după caz conducerea școlii.
2. În funcție de gravitatea incidentului persoanele îndrituite vor lua următoarele măsuri:
  - 2.1. profesorul de serviciu împreună cu profesorii diriginți anchetează incidentul și vor informa conducerea școlii în legătură cu evenimentul și măsurile luate;
  - 2.2. pentru incidente grave din care rezultă persoane rănite se acordă primul ajutor în școală la cabinetul medical sau se solicită serviciul de urgență 112 de la secretariatul școlii (se vor respecta etapele de la Procedura privind securitatea și sănătatea în muncă – Ce se întâmplă în caz de accident). Conducerea școlii are obligația să ancheteze cazul și să solicite sprijinul Poliției comunitare.
3. În toate cazurile de violență fizică diriginții au obligația să informeze familia celor implicați în incident.
4. Comisiile pentru prevenire și combaterea violenței și de disciplină în școală vor lua măsuri cu privire la consilierea elevilor implicați în acte de violență.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
LICEUL TEHNOLOGIC „TOMȘA VODĂ” SOLCA  
725600, SOLCA, STR. TOMȘA VODĂ, NR. 39

TEL/FAX:0230/477320, 0230477359

E-mail: [gstvsolca@rdslink.ro](mailto:gstvsolca@rdslink.ro) WEB: [www.tomsavoda.3x.ro](http://www.tomsavoda.3x.ro)



Nr. .... din .....

Către Inspectoratul Școlar Județean Suceava,  
În atenția d-nei Inspector Educație Permanentă,  
Prof. Tatiana Vîntur,

### **B. Monitorizarea fenomenului de violență**

#### **a. Informarea privind monitorizarea fenomenului de violență în școală**

1. Statistica fenomenului de violență la nivelul unității școlare:

Nr. crt.	Tipul de violență	Autorul tipului de violență	Modalități de rezolvare	Măsuri	Observații
1.	Violență verbală	elevi	Consiliere psihopedagogică	Monitorizarea comportamentului elevilor violenți	
2.	Violență verbală și atitudinală	elev	Consiliere pedagogică	Scăderea notei la purtare	
3.	Violență fizică	elev	Consiliere psihopedagogică	Eliminare din școală (3-5 zile)	

2. Tipologia cazurilor de violență înregistrate la nivelul unității școlare în anul școlar 2012-2013, semestrul I:

Nr. crt.	Elevi-elevi	Elevi-cadre didactice	Elevi-terți	Cadre didactice-cadre didactice	Violență domestică
1.	12	2	5	0	-

**b. Raportul semestrial** în conformitate cu Planul operațional minimal al unităților de învățământ privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar.

Acțiunile întreprinse în vederea prevenirii violenței în mediul școlar, reducerea cazurilor de agresiune asupra elevilor și a cadrelor didactice, a situațiilor de distrugere de bunuri din patrimoniul școlar și implicit de creștere a siguranței în zona unităților de învățământ:

1. Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare.
2. Aplicarea și respectarea legislațiilor în vigoare
3. Popularizarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, realizarea sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic.
4. Includerea în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (elevii vor purta semnele distinctive-uniforma școlară constând în sacou de culoare vișinie).
5. Realizarea unor activități pentru convingerea elevilor, cadrelor didactice și părinților asupra necesității purtării de către elevi și profesori a unor semne distinctive (uniforme / ecusoane distinctive, legitimații).
6. Întocmirea și respectarea unei proceduri de motivare a absențelor în conformitate cu Regulamentul Intern al școlii care să permită pe lângă supravegherea fenomenului de absentism și o cuantificare a cauzelor care îl generează.
7. Completarea unei fișe de monitorizare a absențelor nemotivate de către dirigintele clasei, verificată și discutată în cadrul ședinței comisiei metodice de consiliere și orientare.
8. Observarea permanentă a frecvenței elevilor ce provin de la Centrul de Plasament „Mihail și Gavril” Solca, aflat în vecinătatea instituției noastre școlare.

9. Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru în vederea cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ.
10. Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru, consilii profesionale cu temă, comisii metodice ale diriginților pe tema cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor și personalului din unitățile de învățământ.
11. Efectuarea de activități în cadrul orelor de Consiliere și orientare cu teme privind violența, absenteismul, agresiunea, comportamentul social adecvat. Includerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin o temă care va pune în dezbatere problema violenței între elevi și relațiile dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.
12. Inițierea de dezbateri și activități de informare a părinților asupra normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ.
13. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției.
14. Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice, cercuri școlare etc.
15. Realizarea de pliante, broșuri, fluturași care vor fi distribuiți elevilor, părinților și cadrelor didactice.
16. Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă.
17. Razii periodice pe teritoriul orașului Solca, în colaborare cu Poliția Orașului Solca, cu scopul identificării elevilor care absentează și a modului în care aceștia își petrec timpul respectiv.
18. Evaluarea stării de disciplină în unitățile școlare și raportarea imediată la ISJ a cazurilor de indisciplină.
19. Informarea cu operativitate a ISJ și a organelor de ordine în cazul apariției unor situații de risc sau a producerii unor evenimente.
20. Comunicarea eficientă și în timp util a cazurilor de delincvență juvenilă înregistrate în școală, la ISJ și IJP – compartiment prevenire în vederea consilierii de către prof. consilieri psihopedagogi / coordonatori de proiecte și programe educative.

21. Respectarea prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară privind accesul în instituție al elevilor, al cadrelor didactice și al persoanelor străine.
22. Stabilirea în cadrul Ședințelor Consiliului Profesorat a sancțiunilor pentru elevii ce comit abateri disciplinare și comunicarea acestor sancțiuni către elevi și către părinții sau tutorii acestora.

Director,  
Prof. Păstrăv Georgeta

Director-adjunct,  
Prof. Gorcea Ilie-Cristian

Secretar,  
Martinescu Doroteia

Liceul Tehnologic „Tomşa-Vodă” Solca  
str. Tomşa-Vodă, nr.39  
tel. 0230 477320,fax 0230 477359  
e-mail: [gstvsolca@rdslink.ro](mailto:gstvsolca@rdslink.ro)

## Proiect

**Titlul proiectului:** Controlul emoțiilor negative asociate comportamentelor agresive

### Argument

Agresivitatea este una dintre principalele probleme cu care se confruntă societatea în prezent. Zilnic, în presă sau la televizor, ne sunt prezentate cazuri de manifestări agresive, care de cele mai multe ori au consecințe foarte grave și ireversibile. Mas – media promovează din păcate aceste modele agresive de comportament. Personajele din filme sau chiar din desene animate sunt puse într-o lumină pozitivă, deși apelează la violență, fapt care are un impact destul de puternic asupra copiilor și tinerilor. Îngrijorător este faptul că actele de violență în rândul adolescenților au crescut alarmant în ultimul timp, acestea producându-se de multe ori chiar în interiorul unor instituții de învățământ.

Ceea ce este important de subliniat este faptul că la baza celor mai multe manifestări agresive se află lipsa de control asupra unor trăiri afective negative. De multe ori persoanele cu comportament agresiv își motivează faptele tocmai prin această lipsă de control și regretă ulterior cele întâmplate. De aceea sancțiunile, oricât de drastice ar fi, nu-și vor atinge cu adevărat scopul, atâta timp cât persoanele în cauză nu vor fi învățate să-și identifice emoțiile negative ce stau la baza comportamentului lor și să le țină sub control.

**Scopul general:** controlul emoțiilor negative care determină comportamentele agresive.

### Obiective:

- să identifice trăirile afective specifice unor situații cu potențial conflictual;
- să identifice gândurile negative asociate trăirilor respective;
- să formuleze gânduri alternative, funcționale;
- să prezinte consecințele negative ale comportamentelor agresive;

- să exprime emoțiile negative prin activități constructive(sportive,artistice)
- să dezvolte deprinderi asertive;

**Grupul țintă:**

Proiectul este adresat unui număr de 12 elevi din ciclul liceal (7 băieți și 5 fete), cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani, care pe parcursul semestrului I,al anului școlar 2012-2013 au avut abateri disciplinare constând în comportamente agresive față de colegi sau chiar față de profesori(agresivitate verbală). Toți au nota scăzută la purtare cu unul sau mai multe puncte din acest motiv. Elevii agresivi au fost identificați cu ocazia Consiliului profesoral de încheiere a semestrului I, iar ulterior li s-a cerut fiecăruia acordul de a fi inclus în grupul de beneficiari ai proiectului de față.

**Durată proiectului:** februarie 2013- iunie 2013

**Coordonatorul proiectului:** prof. Gorcea Ilie-Cristian

**Parteneri:** Postul local de Poliție

- prof. consilier educativ Țăranu-Hofnăr Gela-Olimpia
- prof. Păstrăv Georgeta
- prof. Buburuzan Ovidiu
- prof. Petriuc Nicolae

**Rezultate așteptate:**

- scăderea gradului de agresivitate și reducerea comportamentelor indezirabile în cadrul grupului țintă;
- reducerea emoțiilor negative și control emoțional mai bun în situații cu potențial conflictual;
- dezvoltarea unor deprinderi asertive și îmbunătățirea stimei de sine;
- reducerea agresivității în școală;

**Beneficiarii proiectului**

- beneficiarii direcți: grupul de elevi inclus în proiect
- beneficiarii indirecti: colegii elevilor respectivi,părinții,cadrele didactice

**Activități desfășurate**

**Activitatea 1**



**Titlul activității:** Să ne cunoaștem...

**Tipul activității:** activitate de grup ce are ca scop intercunoașterea membrilor grupului (dat fiind că provin de la clase diferite) și stabilirea unui climat afectiv favorabil desfășurării celorlalte activități.

**Data/perioada de desfășurare:** 10 februarie 2012; durata întâlnirii: 90 de minute

**Locul desfășurării:** sală de clasă liberă

**Număr de participanți:** 12 elevi (7 băieți și 5 fete)

**Responsabil activitate:** prof. Gorcea Ilie-Cristian

**Descrierea activității:** Elevii se vor așeza în cerc pentru a se putea vedea mai bine unul pe celălalt și pentru a putea comunica mai ușor. Pentru început fiecare elev va primi un cartonaș colorat pe care trebuia să-și scrie numele sau un pseudonim (numele sub care dorește să fie cunoscut în cadrul grupului, nu neapărat cel real) și să adauge un simbol care-l reprezintă. Cartonașele vor fi prinse în piept astfel încât și ceilalți să le poată vedea, apoi elevii se vor prezenta pe rând și vor argumenta alegerea simbolului.

În continuare elevii vor participa la o serie de jocuțe pentru facilitarea interacțiunii și comunicării :

- Ghicirea unui cuvânt (un elev se gândește la un cuvânt, iar ceilalți trebuie să identifice cuvântul respectiv prin întrebări deschise și închise)
- Picasso (un elev desenează o figură abstractă pe tablă, iar ceilalți spun pe rând ce semnificație are figura respectivă pentru ei)
- Zodiile (elevii sunt rugați să stea în cerc și să se așeze în ordinea lunii și a zilei de naștere fără să comunice verbal, utilizând doar limbajul semnelor)
- Oglinda (elevii formează perechi; în pereche unul dintre elevi se mișcă, în timp ce celălalt are rolul de oglindă, trebuind să facă exact ce face perechea lui)

**Metode/mijloace de realizare:** joc, discuții libere.

**Modalități de evaluare:** observarea dinamicii grupului

## **Activitatea 2**

**Titlul activității:** Împărtășirea unor experiențe legate de agresivitate

**Tipul activității:** activitate de grup

**Data/perioada de desfășurare:** 17 februarie 2012 ;durata întâlnirii: 90 de minute

**Locul desfășurării:** sală de clasă liberă

**Număr de participanți:** 12 elevi(7 băieți și 5 fete)

**Responsabil activitate:** prof. Gorcea Ilie-Cristian

**Descrierea activității:** Elevii vor primi la începutul activității câte o foaie, cerința fiind aceea de a descrie o situație, de preferință cea mai recentă, în care s-au comportat agresiv. Se va acorda un timp de 15 minute pentru realizarea cerinței, apoi coordonatorul activității va strânge toate foile (acestea se dau anonime). Foile sunt amestecate și reîmpărțite elevilor. Fiecare elev citește situația descrisă pe foaia primită, apoi situația este discutată în grup, identificându-se consecințele negative ale actului agresiv, emoții și sentimente care îl însoțesc, modalități alternative de a reacționa într-o astfel de situație.

**Metode/mijloace de realizare:** auto-dezvăluirea, discuții libere, dezbateri.

**Modalități de evaluare:** formularea unor concluzii pe baza discuției avute.

## **Activitatea 3**

**Titlul activității:** Nu e prea târziu să mă opresc

**Tipul activității:** sesiune de informare

**Data/ perioada de desfășurare:** 24 februarie 2012; durata întâlnirii: 90 de minute

**Locul desfășurării:** sală de clasă liberă

**Număr de participanți:** 12 elevi(7 băieți și 5 fete)

**Responsabil activitate:** prof. Gorcea Ilie-Cristian, Postul local de poliție

**Descrierea activității:** Un reprezentant al postului local de poliție va fi invitat pentru a le prezenta elevilor consecințele juridice ale comportamentelor agresive. Vor fi prezentate statistici

cu privire la agresivitate în rândul tinerilor, precum și cazuri concrete. La sfârșit vor avea loc discuții pornind de la faptele prezentate și se vor trage concluzii.

**Metode/mijloace de realizare:** expunere, discuții dirijate, dezbateri pe caz.

**Modalități de evaluare:** formularea unor concluzii plecând de la prezentare.

#### **Activitatea 4**

**Titlul activității:** Controlul emoțiilor negative și dezvoltarea comportamentului asertiv

**Tipul activității:** activitate de consiliere de grup

**Data/perioada de desfășurare:** martie - mai 2012 (întâlniri săptămânale)

**Locul desfășurării:** cabinetul de asistență psihopedagogică – Corp G

**Număr de participanți:** 12 elevi (7 băieți și 5 fete)

**Responsabili:** prof. Gorcea Ilie-Cristian

##### **Descrierea activității:**

1. Fiecare elev trebuie să se gândească la o situație în care s-a comportat agresiv în trecut și să identifice emoțiile și gândurile pe care le-a avut în acea situație. O foaie de flipchart va fi împărțită în două coloane; în prima coloană fiecare elev va nota emoția/emoțiile negative identificate de el. Se va discuta apoi influența acestor emoții asupra comportamentului pentru ca elevii să înțeleagă legătura care există între trăiri afective, cogniții și comportamente. În coloana a doua a foii elevii vor nota alte emoții, constructive, care ar fi determinat un comportament orientat spre rezolvarea pașnică a problemei, nu spre agresivitate.

2. Discuție privind comunicarea asertivă, principiile ei de dezvoltare, drepturile asertive, compararea comportamentului asertiv cu cel pasiv, respectiv cel agresiv, identificarea avantajelor și a dezavantajelor pentru fiecare dintre ele.

3. Simularea unor situații în care un elev adoptă un comportament asertiv, prin intermediul jocului de rol. Elevii se împart în echipe de câte trei, jucând pe rând următoarele roluri: cel ce provoacă un conflict, cel ce se comportă asertiv și observatorul.

Ex. de situații: un coleg îți vorbește urât fără motiv; un coleg îți ia caietul de pe bancă fără să-ți ceară voie, etc.

4. Aplicarea unui chestionar pentru măsurarea asertivității.

**Metode mijloace de realizare:** discuții, exerciții, joc de rol, aplicare chestionar

**Modalități de evaluare:** aplicare chestionar, monitorizarea comportamentului elevilor în clasă prin discuții cu diriginții.

## **Activitatea 5**

**Titlul activității:** Manifestarea instinctelor agresive prin activități constructive

**Tipul activității:** activitate de grup (sportivă și artistică)

**Data/perioada de desfășurare:** februarie – iunie 2012 (întâlniri săptămânale)

**Locul desfășurării:** sala de sport, săli de clasă libere

**Număr de participanți:** 12 elevi (7 băieți și 5 fete)

**Responsabili:** prof. Buburuzan Ovidiu, prof. Petriuc Nicolae

**Descrierea activității:** Elevii, în funcție de preferințe, au posibilitatea de a participa la activități sportive (tae-bo, box, jocuri de echipă, aerobic, dans sportiv) sau la activități artistice (pictură, sculptură) prin intermediul cărora vor învăța să-și descarce energiile și emoțiile negative prin activități constructive, fără a-și face rău propriei persoane sau celor din jur. Cei care au ales pictura sau sculptura vor avea posibilitatea să-și expună lucrările pe unul din holurile liceului pentru a putea fi văzute și de ceilalți colegi.

**Metode/mijloace de realizare:** activități sportive și artistice

**Modalități de evaluare:** produsele activității, monitorizarea comportamentelor elevilor

## **Activitatea 6**

**Titlul activității:** Ceilalți pot învăța din experiența mea

**Tipul activității:** artistică

**Data/perioada de desfășurare:** 10 iunie 2012

**Locul de desfășurare:** sala P1

***Număr de participanți:*** 6 elevi(4 băieți și 2 fete)

***Responsabili:*** prof. Gorcea Ilie – Cristian, prof. Păstrăv Georgeta

***Descrierea activității:*** Elevii implicați în activitate, cu ajutorul profesorilor coordonatori, vor regiza și vor pune în scenă o mică piesă de teatru prin care să pună în evidență consecințele negative ale comportamentului agresiv, precum și beneficiile comportamentului asertiv. La scenetă vor asista elevii de la mai multe clase, iar la sfârșit vor avea loc discuții pornind de la sceneta respectivă.

***Metode/mijloace de realizare:*** piesă de teatru, discuții pe baza ei.

***Modalități de evaluare:*** observarea impactului asupra publicului spectator.

M. E. N.

Liceul Tehnologic „Tomşa Vodă” Solca

Str. Tomşa Vodă, Nr. 39-tel./fax 477320, 477359

E-mail: [gstvsolca@rdslink.ro](mailto:gstvsolca@rdslink.ro)

**Proiect de grup – ciclul liceal**  
**„Modelarea personalităţii elevilor prin literatură”**

**Analiza de nevoi (identificarea problemei şi argumente):**

Educaţia are ca bază însăşi formarea personalităţii umane, în concordanţă cu idealul educaţional actual. Unul dintre rolurile de bază ale predării literaturii în şcoală constă în formarea conştiinţei elevilor prin intermediul cunoaşterii valorilor transmise de textele literare. Se impune în prezent o schimbare a perspectivei tinerii generaţii. Mii de „gânditori” şi-au notat ideile, descoperirile, creând astfel opere de valoare tocmai pentru a servi drept ghid generaţiilor ce vor urma.

Problema pe care am identificat-o porneşte de la inexistenţa unor texte literare care să fie clasificate în funcţie de domeniile psihice ce vor fi educate. Proiectul va propune crearea unei baze de texte analizate din punct de vedere fonetic, lexical, morfologic, sintactic, stilistic şi semantic corespunzătoare educării fiecărei atitudini civice considerate a fi pozitivă (dreptatea, corectitudinea, hărnicia, iubirea, hotărârea, patriotismul etc.).

**Scop:**

Educarea comportamentului elevilor în spiritul valorilor morale transmise prin textele literare;

Dezvoltarea cooperării şi a colaborării între cadre didactice din unităţi diferite;

Promovarea comunicării între elevii din şcoli şi medii diferite (urban – rural).

**Obiective:**

- identificarea trăirilor afective specifice unor situații fictive și reale;
- prezentarea consecințelor pozitive sau negative ale anumitor tipuri de comportamente;
- îmbogățirea universului de cunoaștere prin cooperarea și stabilirea unor relații de colaborare și prietenie între colectivele de elevi, prin derularea în comun a activităților propuse ;
- deschiderea orizontului de lectură al elevilor prin înțelegerea raportului dintre realitate și ficțiune, a legăturii literaturii cu alte arte și cu viața;
- stimularea și cultivarea la copii a înclinațiilor, aptitudinilor și talentelor artistice în vederea dezvoltării unor capacități;
- planificarea, organizarea și desfășurarea unor activități comune materializate prin diferite activități.

**Activități:**

1. Activitatea săptămânală se va desfășura în cadrul disciplinei opționale „Literatura te face mare”.

<b>Nr.c rt.</b>	<b>Activități</b>	<b>Data</b>	<b>Locul</b>	<b>Participanți</b>
1.	Derularea parteneriatului între școli, discutarea ideii de participa la activități comune și individuale, elaborarea proiectului de program care stă la baza acestui parteneriat.	octombrie a 2012	L. T. „Tomșa Vodă” Solca	Coordonator, Parteneri
2.	„Noaptea Sfântului Andrei” Sărbători românești versus sărbători comerciale	noiembrie 2012	Școlile partenere (produsele vor fi trimise prin mail partenerilor)	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi

<b>Nr.c rt.</b>	<b>Activități</b>	<b>Data</b>	<b>Locul</b>	<b>Participanți</b>
3.	” Iată, vine Moș Nicolae!” -activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă și ziua școlii -work-shop „Obiceiuri de Crăciun și Anul Nou” -concurs județean de creație literară	decembrie 2012	L. T. „Tomșa Vodă” Solca	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi Părinți
4.	Concurs național de afișe „Personajul meu preferat” Concurs „Interviu imaginar cu personajul preferat”	ianuarie 2013	Școlile partenere (produsele vor fi trimise prin mail partenerilor)	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi
5.	„Dragobetele” Sărbători românești versus sărbători comerciale	februarie 2013	Școlile partenere (produsele vor fi trimise prin mail partenerilor)	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi
6.	„Mărțișoare literare” -activitate literar-artistică -expoziție cu mărțișoare și felicitări realizate de către copii	martie 2013	Școlile partenere (produsele vor fi trimise prin mail partenerilor)	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi



<b>Nr.c rt.</b>	<b>Activități</b>	<b>Data</b>	<b>Locul</b>	<b>Participanți</b>
7.	„Veșnicia s-a născut la sat” - concurs de afișe „Sunt mândru de locul meu natal!” - concurs de creație literară	aprilie 2013	L. T. „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi Părinți
8.	„Un sfârșit, un nou început” - activitate literar-artistică - prezentarea CD-ului cu activități, a revistei , a blogului - evaluarea activității	mai 2013	L. T. „Tomșa Vodă” Solca	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi Părinți
9.	„Planuri de vacanță” pe parcursul verii se va păstra legătura, atât la nivel instituțional cât și individual, sperând că deja am legat prietenii și la toamnă ne vom reîntâlni	iunie 2013	Școlile partenere (produsele vor fi trimise prin mail partenerilor)	Coordonatori, Cadre didactice, Elevi

**Durata proiectului :** an școlar 2009-2010

**Echipa:**

1. Gorcea Ilie-Cristian – coordonarea proiectului
2. Păstrăv Georgeta – sustenabilitatea proiectului
3. Cozmici Laura, Ilie Maria – susținerea activităților la ciclul primar
4. Cotoară Felicia, Ilie Cezara – susținerea activităților la ciclul preșcolar
5. Catedra de limba și literatură română: prof. Timinger Carmen-Nicoleta, prof. Balan Mirela, prof. Apvăloaei Ștefan-Andrei, prof. Stoica Maria – furnizarea materialelor necesare

**Parteneri:**

- Biblioteca Școlară Solca: bibl. Romaniuc Zamfira-Oana
- Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan”, Pârteștii de Jos: director prof. Solcan Maria, prof. limba și literatura română Strugar Oana, înv. Popovici Dumitru
- Inspectoratul Școlar Județean Suceava: insp. Bulboacă Eleonora, insp. Cântiuc Rita, insp. Puiu Ioan, insp. Șpac Laurentie
- Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, facultatea de limbă și comunicare, catedra de limba și literatura română: prof. univ. Claudia Costin
- Editura LVS CREPUSCUL S.R.L. cu sediul în Ploiești, reprezentată de director general Valeriu Stănescu

**Bugetul proiectului:** surse proprii**Modalități de evaluare:**

- Chestionarele aplicate periodic grupului țintă (comparate cu aceleași chestionare aplicate în paralel altor elevi);
- afișe, portofolii, albume de fotografii, materiale ilustrate;
- CD-uri cu aspecte din activitățile desfășurate;
- postarea pe diferite site-uri a produselor activității;
- realizarea periodică a revistei „Gânduri din Țara Fagilor”;
- interviuri luate celor implicați.

**Diseminarea proiectului:**

- expoziții cu produsele activităților în școlile partenere;
- realizarea unui blog cu numele proiectului;
- publicarea pe diverse site-uri și în reviste de specialitate a proiectului și a activităților;
- participarea la simpozioane și conferințe naționale și/sau internaționale;
- antrenarea părinților în derularea proiectului.

**Impactul proiectului asupra comunității locale:**

- deschiderea orizontului de lectură al elevilor, înțelegerea raportului dintre realitate și ficțiune, a legăturii literaturii cu alte arte și cu viața, transpunerea unor opere literare în alte registre artistice, prețuirea și păstrarea tradițiilor românești în strânsă legătură cu obiceiurile și tradițiile celorlalte culturi care va contribui implicit la creșterea sensibilității estetice a întregii comunități din care face parte grupul țintă.

**LICEUL TEHNOLOGIC TOMȘA VODĂ, SOLCA**

**„CODUL BUNELOR MANIERE ÎN ȘCOALĂ”**

**PROIECT ORGANIZAT ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR PROPUSE  
PENTRU SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL**

**COORD. PROIECT: PROF. Gorcea Ilie-Cristian**

## **ARGUMENT**

### **MOTTO:**

*„Tu, în fiecare clipă trebuie să spui, să arăți cine ești, ce valori porți în conștiința ta, ce bogății și frumuseți tănuiesc în mintea ta, simțirea ta. Toate acestea le răspândești în preajma ta printr-o modalitate care te înfățișează lumii și care se numește comportarea ta de fiecare zi.”*

Bunele maniere se deprind din copilărie sau nu se mai deprind deloc. De aceea, considerăm că unul dintre scopurile esențiale ale familiei și ale școlii este acela de a forma la copii deprinderi morale și maniere frumoase.

„Codul bunelor maniere” pe care dorim să îl implementăm la nivelul școlii se dorește a fi un ghid de comportare civilizată a elevilor noștri în școală și în societate.

Pornind de la explicația din dicționar a cuvintelor *buna-cuviință* și *bunavoință*, vom înțelege pe deplin necesitatea acestui proiect în cadrul școlii noastre. Astfel, *buna-cuviință* se referă la politețe, atitudine, comportare cuviincioasă, iar *bunavoință* la atitudine sau comportare amabilă, prietenoasă, binevoitoare. În activitățile desfășurate cu elevii vom ține seama de aceste aspecte.

**Obiectivele acestui proiect sunt:**

1. Înțelegerea și însușirea normelor de comportare civilizată;
2. Dezvoltarea unor comportamente relaționale privind formarea unor grupuri sociale;
3. Creșterea stimei de sine a elevilor prin practicarea bunelor maniere;
4. Implicarea elevilor în propria educație prin autoevaluarea și evaluarea comportamentului social.

**Grup țintă:** Toți elevii claselor a V- a –a XIII-a

**Beneficiari:**

**Direcți:** Toți elevii școlii

**Indirecți:** Profesori, părinți

**CONȚINUTURI:**

**1. Despre politețe**

- Ce înseamnă să fii politicos?

**2. Salutul**

- Când salutăm?
- Cine salută primul?
- Când și cum răspundem la salut?

**3. Punctualitatea**

- Ce facem pentru a fi punctuali?
- Cum procedăm dacă n-am fost punctuali?

**4. Ținuta vestimentară**

- În pas cu moda sau decent?

- Extravagant sau ridicol?
5. **Cum mâncăm?**
- Ne rugăm înainte de masă?
  - Care este atitudinea potrivită la masă? (poziția corpului, conversație, etc.)
6. **Cum vorbim ?**
- Ce sau despre ce vorbim?
  - Când vorbim?
  - Cât vorbim?

### Competențe și activități de învățare

1. **Respectarea de către elevi a principalelor norme de conviețuire socială**

Obiective operaționale	Activitati de invatare
1.1 să cunoască regulile de politețe în cazul salutului în anumite momente ale zilei, pe stradă și acasă	- adresarea <i>formulelor de salut</i> unor persoane cunoscute, indiferent de locul în care se afla; - însușirea <i>gesturilor</i> ce însoțesc salutul la femei, bărbați și copii; - interpretarea de către elevi a modalităților de salut și de a răspunde la salut, prin mini-scenete.
1.2 să explice importanța punctualității și consecințele nerespectării ei	- cunoașterea situațiilor în care <i>punctualitatea este obligatorie</i> și exemplificarea lor; - enumerarea măsurilor ce se iau pentru a fi punctuali;

2. **Dezvoltarea simțului estetic pentru o vestimentație decentă și potrivită în anumite ocazii**

2.1 însușirea unui stil de viață sănătos, printr-o igiena corporală perfectă	Reactualizarea unor norme de igiena personală strictă pentru realizarea unei conviețuiri civilizate în cadrul școlii
--	--

3. **Folosirea mijloacelor de transport în comun în mod civilizat**

3.1 să păstreze curățenia în stațiile de așteptare și în interiorul mijloacelor de transport	- însusirea de către copii a ceea ce e bine să facă în aceste cazuri și recomandări sub forma unui pliant
--	---

**4. Însusirea unui comportament corect în salile de clasă și diverse ocazii (sala de sport, sala de spectacol, sala de lectură)**

4.1 să îmbine cunoștințele despre politețe, punctualitate și vestimentație atunci când merge la cinematograful, la teatru, la spectacole și la expoziții	- memorarea și aplicarea unor reguli ce trebuie respectate înainte de spectacol, în timpul spectacolului și după terminarea lui
--	---

**Forme de organizare a activităților:** individuală, frontală, pe ateliere de lucru

**Resurse:** Umane: reprezentanții desemnați ai claselor participante la proiect

Materiale: caiete speciale pentru roluri și pentru fișele de lucru, coli pentru diferite exerciții, creioane, carioci.

**Durata activității din cadrul proiectului:** 2 ore

**Desfășurarea și monitorizarea activităților**

**Moment organizatoric:**

Elevii sunt adunați în sala de desfășurare a activității; se asigură condițiile necesare bunei desfășurări a acțiunii, se realizează prezența elevilor la activitate

Profesorii animatori precizează scopul și obiectivele activității ce urmează să se desfășoare: la sfârșitul acțiunii elevii vor realiza un cod al bunelor maniere ce va fi aplicat în școală

**Activitatea 1: Exercițiu de cunoaștere reciprocă: <<Eu sunt....>> (să găsească 3-4 adjective cu ajutorul cărora să-și identifice comportamentul).**

**Activitatea 2:**

Elevii își vor exprima opinia cu privire la următorul motto:

*„Tu, în fiecare clipă trebuie să spui, să arăți cine ești, ce valori porți în conștiința ta, ce bogății și frumuseți ăinuiesc în mintea ta, simțirea ta. Toate acestea le răspândești în preajma ta printr-o modalitate care te înfățișează lumii și care se numește comportarea ta de fiecare zi.”*

### **Activitatea 3:**

--brainstorming: Propuneti cinci cuvinte magice, care fac parte dintr-un comportament civilizat

### **Activitatea 4**

Elevii sunt impartiti in ateliere de lucru, in functie de continuturile propuse in proiect si preferintele exprimate anterior, la initierea proiectului.

4.1 *Salutul*

4.2 *Punctualitatea*

4.3 *Limbaajul*

4.4 *Tinuta vestimentara*

### **Activitatea 5. Test de sinceritate**

Activitatea nr. 5

Test de sinceritate/ timp alocat 15-20 minute

Ajunge la ore înaintea profesorului	Salută respectuos chiar și profesorii ce nu predau la clasă	Este curat, tuns, are hainele spălate	Se așază corect în bancă	Surâde plăcut și râde moderat, nu cu hohote	Mănâncă frumos, îngrijit, dar numai în pauze
Ascultă	Nu cere	Nu trage cu	Privește	Are toate	Își închide



răbdător răspunsul cuiva	detalii despre ceva ce nu-l privește	urechea	interlocutorul, dar nu insistent	unghiile corect tăiate	telefonul în timpul orei
Ascultă muzică în pauze, dar numai la căști	Oferă loc în autobuz unei persoane vârstnice	Scoate mâinile din buzunare când vorbește cu cineva	Folosește formulele: „Da, vă rog”, „Nu, mulțumesc”	Nu fumează pe stradă	Aruncă hârtiile la coș
Se confesează doar prietenilor foarte aproiați	Își anunță colegii dacă întârzie 5 minute de la întâlnirea anterior fixată	Evită apelative de tipul: „Bă!”, „Fă!”, „Fată!”	Când cască ori strănută pune mâna la gură	Se îmbracă cu haine care îl/o avantajează	Folosește cuvinte al cărora sens îl cunoaște
Nu aleargă pe holuri în timpul pauzei	Când sună de intrare, nu mai stă pe holuri	Are cărțile și caietele pregătite pentru oră	Are mereu un pix/creion de rezervă	Ridică mâna dacă dorește să răspundă sau să întrebe ceva	Nu încalcă ROI al instituției

Modalitate de completare a tabelului:

Elevii care completează o linie vor striga LINIE, iar cei care vor completa tot tabelul vor striga BINGO.

În cazul în care vor identifica colegul care se potrivește descrierii, respectivul va trebui să își scrie numele în chenar.

Profesorii animatori ai activitatilor dau elevilor sarcini precise si urmaresc realizarea lor de catre elevi.

**Se va realiza monitorizarea si coordonarea permanenta a activitatii elevilor de catre profesorii animatori ai activitatilor**

Curiozități din Codul Bunelor Maniere

**1) De ce bărbatul trebuie să meargă, alături de femeie, pe partea exterioară a drumului?**

Originile **acestui** obicei de bună purtare, dar și de precauție, nu au o încadrare foarte precisă în istorie, dar fac referire la prevenirea expunerii damei în fața eventualelor pericole ce ar putea veni dinspre exteriorul drumului. Unii consideră că astfel, dacă un vehicul ar trece în viteză pe drum, foarte aproape de trotuar, bărbatul și nu femeia ar fi cel stropit de eventualele bălți și noroaie. De asemenea, din acea poziție, bărbatului i-ar fi mai ușor să își apere compania feminină, trimițând-o mai lesne la adăpost și, încă o dată, ferind-o de expunerea în calea primejdiei.

**2) De ce dau bărbații “noroc” cu mâna dreaptă atunci când se întâlnesc?**

Trebuie menționat că în trecut, gestul de a da mâna diferea un pic de forma sa de astăzi. Bărbații își prindeau reciproc brațele drepte din zonă antebrațelor, pentru a pipăi atât palma cât și mâneca, căutând existența unei eventuale arme. Sigur că aceasta putea fi ascunsă în mână stânga, dar cum cei mai mulți oameni sunt dreptaci, se consideră că nimeni nu ar risca să folosească mâna stânga pentru a înjunghia pe cineva.

Stângacii erau priviți cu ochi răi, deoarece te puteau înjunghia în timp ce îți strângeau mâna. Mai mult, în diverse societăți medievale, înainte de apariția hârtiei igienice, există obiceiul ca oamenii să își folosească mână stânga pentru a se curată la dos. De aceea, aceasta era considerată murdară și, în consecință, niciodată întrebuințată pentru salut.

**3) De ce ridică bărbații pălăria atunci când salută?**

Descoperirea capului denotă în sine un gest de smerenie și respect, înfățișându-l pe omul dinaintea așa cum este el, la statură cu care a fost înzestrat. Totuși, manifestarea pare să aibă rădăcini foarte clare în trecutul nu foarte îndepărtat al civiliza-

ției umane, reiterând obiceiul de ridicare a coifului prin care cavalerii, la sfârșitul unui turnir, își descopereau chipul, spre a fi recunoscuți și adulați de public.

#### **4) De ce bărbatul intră primul în restaurant?**

Este unul dintre puținele locuri unde “lipsa de politețe” este o virtute. Explicația este simplă. De regulă, când se deschide ușa restaurantului, oamenii din local își vor îndrepta privirile spre intrare. Bărbatul intră primul, tocmai pentru a feri femeia care îl însoțește, de privirile indiscrete. La masă, gentlemanul îi va oferi damei scaunul cu spatele spre sală. Astfel, va putea mânca liniștită, nederanjată fiind de privirile curioșilor.

#### **5) De ce spunem “Noroc” sau “Sănătate” atunci când cineva strănută?**

Prezența acestui gest este discutabilă în “topul” de față, deoarece, conform normelor de bună purtare, dacă cineva strănută în imediată noastră vecinătate, comportamentul corect este ignorarea momentului și evitarea oricărei remarci, ca și cum nimic nu s-ar fi întâmplat. Totuși, în accepțiunea generală, este considerat un gest de bună credință să faci această “urare” persoanei ce dă semene de guturai. Originile? Oarecum multiple.

În anul 77 d.Hr., oamenii credeau că strănutul cauzează pierderea sufletului sau încetarea bătăilor inimii, așa că “Fii binecuvântat!” (“Noroc, sănătate” la români) era folosită ca o formulă menită să prevină aceste nenorociri.

În plus, în vremurile de demult, medicina era rudimentară și făcută după ureche, oamenii mureau adesea din simple gripe sau răceli și o astfel de urare avea o însemnătate mult mai mare decât astăzi, fiind înzestrată, în conștiința oamenilor, cu puteri oarecum vindecătoare

#### **6) De ce bărbații oferă flori femeilor?**

Explicația este mai degrabă respingătoare, dar se pare că acest obicei este originar din Evul Mediu. Atunci, igiena corporală era neglijată pentru că baia era considerată ceva murdar (creștinii disociindu-se de bunele obiceiuri ale românilor), fiind un eveniment care se întâmplă aproximativ o dată pe an, iar florile aveau menirea de a îndepărta izurile neplăcute ale doamnelor.

Avem de a face, aici, mai mult cu o formă de politețe interesată, bărbații făcându-și, mai degrabă, lor înșiși un serviciu, prin oferirea de flori parfumate femeilor cu mirosuri... tari.

**7) De ce nu trebuie să ne descălțăm atunci când mergem în vizită și de ce trebuie să le cerem oaspeților noștri acest lucru?**

Precum în cazul oferirii de flori, și evitarea descălțării provine tot din Evul Mediu și este un obicei care ține tot de cauza îndepărtării eventualelor mirosuri neplăcute care ar putea emana din picioarele goale. În plus, invitatul poate avea parte de un accident nefericit, cum ar fi o șosetă ruptă și degete la vedere, o situație jenantă pentru toți cei prezenți.

**8) De ce bărbatul trebuie să intre primul în taxi?**

Poate părea o pornire paranoidă, dar răspunsul este: de teama ca nu cumva taximetrul să pornească în trombă cu domnița! Perspectiva nu este foarte hilară nici astăzi, având premise plauzibile, însă această precauție își găsește o justificare solidă în vremurile medievale ale curtezanelor și amoretelor de tip Cassanova. Nu de puține ori, acești amanți perfecți s-au substituit rolului de birjari ai unor calești sau trăsurilor, pentru a le fura aristocraților, chiar de sub nas, prețurile "achiziției" feminine.

Ca să evite asemenea surprize neplăcute, domnii s-au gândit să își dea lor înșiși întâietatea la "îmbarcări", tendința păstrată până în zilele noastre.

**9) De ce punem mâna la gură atunci când căscăm?**

În afara faptului că multă lume nu mai are acest bun obicei și că explicația sa evidentă este neexpunerea interiorului cavității bucale spre văzul tuturor, această grijă de a ne acoperi gura atunci când căscăm are la baze o superstiție destul de veche. Ca și în cazul strănutului, și în cel al căscatului oamenii de vedea pericolul eliberării sufletului din corpul uman pătrunderea necuratului acesta. De aceea, printr-o pe de , pe de , astuparea gurii cu eficient aceste îngrijorări.

**10) De ce era un mare sacrilegiu ca glezna unei femei să fie văzută de un bărbat, altul decât soțul său?**

La sfârșitul secolului al XIX-lea, în anumite țări din Europa, se nășteau chiar dueluri pe viață și pe moarte pentru un astfel de eveniment, care astăzi pare de-a dreptul ridicol. Cu atât mai caraghioasă pare situația, cu cât decolteul generos al femeilor, nu doar “avea voie”, dar era musai să fie arborat fără nicio grijă, în toată plenitudinea lui, în văzul lumii... de dragul expunerii bijuteriilor.

Piciorul, în schimb, era acoperit întotdeauna cu ciorap, fiind considerat, pe atunci, un fel de organ intim al femeilor, motiv suficient ca surprinderea sa cu privirile să nască tragedii.

Secretul unui comportament agreabil și civilizată în societate se poate obține prin decantarea bunelor obiceiuri filtrate și adaptate de la o generație la alta. Familia, școala, anturajul au un rol capital în formarea unei existențe normale a oricărui individ. Un adevăr cunoscut, dar neasimilat suficient, spune că drumul libertății trece prin cultură.

#### **MODALITATI DE EVALUARE**

Mini-scenete

Fișe de lucru

Evaluare orală

Societatea pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina

- Filiala Solca

Activitate desfășurată în cadrul filiale Solca a Societății pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina

În cadrul Filialei Solca a Societății pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina activează un număr de 14 membri.

Organizarea Simpozionului: „Între ecranul televizorului și pagina de carte” (8 decembrie 2012)

- a. Cuvânt de prezentare – prof. Păstrăv Georgeta – director al Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca (membru SCLRB)
- b. Literatura română – sursă de bază în formarea tineretului – prof. Viorica Lavric – Gura-Humorului
- c. Manipularea prin intermediul mass-mediei – prof. Gorcea Ilie-Cristian – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
- d. Lectura – instrument de cunoaștere a lumii – prof. Timinger Carmen-Nicoleta – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
- e. Pagina de carte tot mai concuroasă astăzi de ecranul televizorului – prof. Luca Bejinariu – Colegiul Național „Eudoxiu Hurmuzachi”
- f. Biblioteca – principala sursă de informare pentru elevi – bibliotecar Silvia Puițau – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
- g. Un important studiu monografic – prof. Gheorghe Dolinski – președintele Asociației Filatelice ”Luca Arbure” Arbore
- h. Donație de carte din partea Societății pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina (11 exemplare pentru Biblioteca Orașenească „I. E. Torouțiu” și 11 exemplare pentru Biblioteca Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca)

Președinte filială,

Prof. Gorcea Ilie-Cristian