

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „TOMȘA VODĂ” SOLCA
725600, SOLCA, STR. TOMȘA VODĂ, NR. 39
TEL/FAX:0230/477320, 0230477359
E-mail: edu@liceusolca.ro WEB: www.liceusolca.ro
Nr. 3914 din 7 decembrie 2021



Plan de acțiune al școlii (P.A.S.) 2020-2025 *(Plan operațional al etapei curente 2021-2022)*

LICEUL TEHNOLOGIC „TOMȘA VODĂ” SOLCA



Aprobat,
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
SUCEAVA

Avizat,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE
A PARTENERIATULUI SOCIAL

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Grigore Bocanci

PREȘEDINTE,
INSP. GEN. ADJ.
Prof. Puiu Ioan

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din 9 decembrie 2021
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 10 decembrie 2021

CUPRINS

Partea I – Context

1.1. Misiunea școlii.....	pag. 5
1.2. Profilul școlii	pag. 5
1.2.1 Situația statistică privind elevii școlarizați	pag. 6
1.2.2 Statistică privind personalul școlii	pag. 17
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2019-2020	pag. 20
1.3.1 Tabele privind situația rezultatelor obținute	pag. 20
1.3.2 Monitorizarea absolvenților	pag. 48
1.3.3 Disciplină și frecvență	pag. 49
1.3.4 Activități educative extracurriculare și extrașcolare	pag. 51
1.3.5 Rezultate la olimpiade și concursuri	pag. 75
1.3.6 Consilierea psiho-pedagogică	pag. 75
1.3.7 Formare continuă	pag. 76
1.3.8 Curriculum la dispoziția școlii	pag. 77
1.3.9 Colaborare școală – părinți	pag. 81
1.3.10 Programe sociale guvernamentale	pag. 82
1.3.11 Rezultate financiare	pag. 83
1.4 Obiective și acțiuni regionale și locale	pag. 85
1.4.1 Priorități la nivel european și național	pag. 85
1.4.2 Obiective regionale	pag. 88
1.4.3 Obiective locale	pag. 90

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern	pag. 97
2.1.1 Profilul demografic	pag. 97
2.1.2 Profilului economic	pag. 99

2.1.3 Piața muncii	pag. 101
2.1.4 Principalele concluzii din analiza învățământul profesional și tehnic județean	pag. 104
2.1.5 Cererea de competențe	pag. 109
2.1.6 Parteneri actuali și potențiali	pag. 110
2.1.7 Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă	pag. 112
2.2 Analiza mediului intern	pag. 113
2.2.1 Predarea și învățarea	pag. 113
2.2.2 Materiale și resurse didactice	pag. 115
2.2.3. Rezultatele elevilor	pag. 115
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	pag. 116
2.2.5. Asigurarea calității	pag. 117
2.3 Resurse fizice și umane	pag. 118
2.3.1. Resurse fizice	pag. 118
2.3.2. Resurse umane	pag. 121
2.4. Analiza SWOT	pag. 124
2.5. Analiza nevoilor educaționale, în contextul politic, social, economic și tehnologic (analiza PEST).....	pag. 130
2.6. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	pag. 134
 Partea a III-a – Plan operațional	
3.1 Plan de acțiune pentru perioada 2020-2025	pag. 135
3.2 Plan operațional pentru anul 2021-2022	pag. 141
3.3 Planuri de școlarizare	pag.168
3.3.1 Proiect plan școlarizare an școlar 2022-2023	pag.168
3.3.2 Plan școlarizare 2021-2022	pag. 170

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1 Consultare, monitorizare și evaluare	pag.171
4.1.1 Consultare – acțiuni în vederea elaborării PAS	pag. 171
4.1.2 Monitorizare și evaluare	pag. 173
Bibliografie	pag.175
Glosar	pag.176

Echipa de elaborare a planului operațional:

Coordonator: Dir. prof. Gorcea Ilie-Cristian

Dir. adj. prof. Slevoacă Vasile

CPPEȘE prof. Cosovanu Ilie

Administrator financiar Iacoban Doina-Stela

Secretar Lucan Georgeta

Partea 1 – Context

1.1.Misiunea școlii

- Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.
- *Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.*
- Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” urmărește să asigure această calitate prin:
 - promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.
 - Punerea în practică a conceptelor reformei asigurând noi și importante avantaje tinerilor din zona orașului Solca;
 - Satisfacerea nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectare valorilor unei societăți democratice

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, județul Suceava urmărește să realizeze educarea preșcolarilor și elevilor din comunitatea locală având ca fundament art. 154/1998 din Constituția României care legiferează că învățământul este prioritate națională în România.

Faptul că învățământul este domeniul prioritar al vieții sociale impune oricărei școli, deci și școlii noastre dezvoltarea individualităților copiilor și tinerilor sub toate conceptele.

Școala va urmări potrivit deciziei absolventul nostru, omul potrivit la locul potrivit ca fiecare elev să fie sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul intelectual și aptitudinile practice în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele comunității și a societății în general.

Totodată școala noastră va urmări dezvoltarea capacității de adaptare și de orientare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare.

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca oferă servicii educaționale pentru tinerii din orașul Solca și din localitățile învecinate.

Domeniile de pregătire sunt turism și alimentație prin ruta directă liceu tehnologic, profil servicii, calificarea tehnician în gastronomie; școala profesională de stat, calificarea ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și bucătar; liceu teoretic, profil real / umanist, specializarea matematică – informatică / filologie.

Începând din anul școlar 2014-2015 s-a realizat un nou nivel – postliceal pentru domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificarea asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice și domeniul informatică, calificarea tehnician echipamente de calcul. Începând din anul 2017 nu au mai fost propuse clase de învățământ postliceal în Proiectul planului de școlarizare.

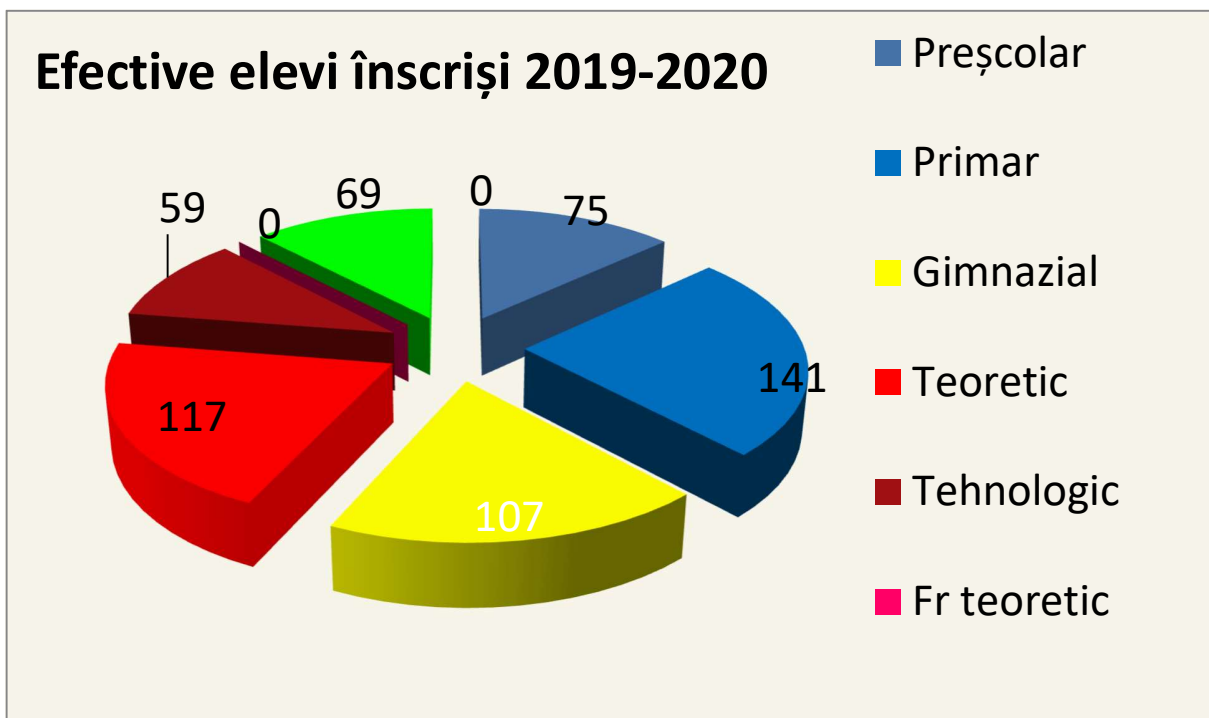
1.2.1 Situația statistică privind elevii școlarizați

Oferta educațională pentru anul școlar 2019-2020

Nivel				Nr. clase
Preșcolar				4
Primar				7
Gimnazial				6
Liceal	Teoretic	real	matematică-informatică	2
		uman	Filologie Zi	4
			Filologie FR	0
	Tehnologic	servicii	Turism și alimentație	1
			Tehnician în gastronomie	2
	Școala prof. de stat		Chelner (ospătar) vânzător în unități de alimentație	
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică		Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice	0
	Informatică		Tehnician echipamente de calcul	0
Total				30

Nivel		grupe / clase	Înscriși	Plecări	Veniți	Exmatriculați	Retrași	Repetenți	Nr .elevi existenți la sfârșitul semestrului
Preșcolar		4	75	0	1	0	0	0	76
Primar		7	141	1	1	0	1	1	140
Gimnazial		6	107	3	3	0	1	7	106
Liceal	Z	Teoretic	6	117	1	3	0	6	113
	i	Tehnologic	3	59	0	0	1	4	54
Școala profesională		4	69	1	0	0	0	5	68
Total		30	568	6	8	1	12	15	557

Total școlarizați = 576



Clase	Repetenți	Exmatriculați	Promovați	Procent de promovab. Anual
CP-IV	1	-	139	99,28% / 100% 98,44 / 96,88 (98,50%/97%)
V-VIII	7	-	99	93,39% / 93,69% 90,35 / 93,46 (88,03%/93,57%)
IX-XII liceu teoretic zi	2	0	111	98,23% / 96,96% 98,65 / 96,2 (100%/100%)
IX-XII liceu tehn. Zi, ruta dir.	0	1	54	98,18% / 78,49% 95,55 / 94,44 (89,88%/90%)
Liceu FR	-	-	-	- 97,14 / 97,06 (85,18%/91%)
Șc. prof.	5	-	63	92,64% / 94,28% 97 / 100 (96,77%/96%)
Șc. Postliceală	-	-	-	- / 33,33% 100 / 100 (76,92%)
Total	15	1	466	96,68% / 90,99% 95,99 / 96,26 (92,69%/94,61%)

Distribuția pe rutele de școlarizare este următoarea:

1. Învățământ preșcolar

Grădinița „Mugur de brad” și Grădinița Racova

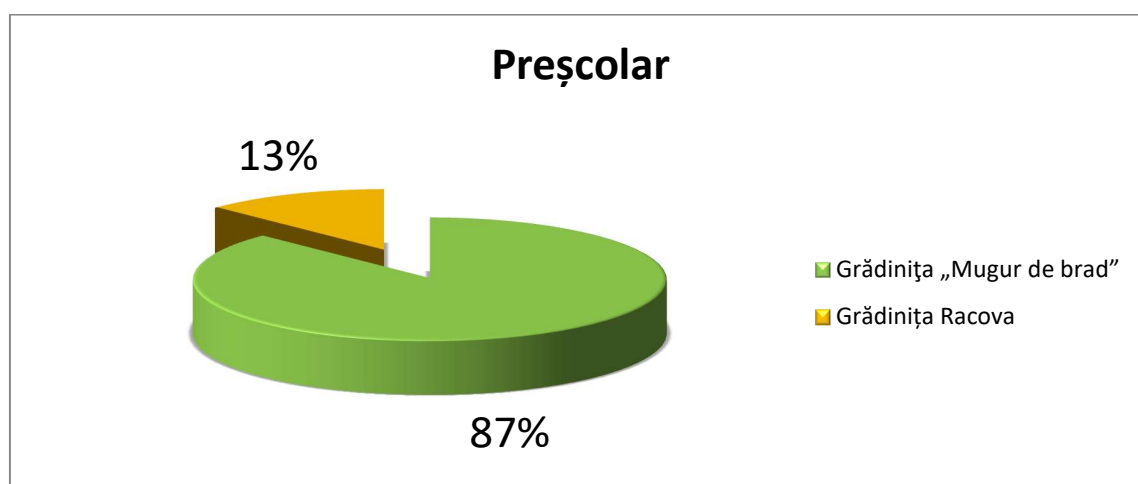
Nr. crt.	Profil Învățământ preșcolar	Nr. preșc. 2006-2007	Nr. preșc. 2007-2008	Nr. preșc. 2008-2009	Nr. preșc. 2009-2010	Nr. preșc. 2010-2011	Grăd. Racova 2007-2008	Grăd. Racova 2008-2009	Grăd. Racova 2009-2010	Grăd. Racova 2010-2011
1.	Grupa mică	22	16	15	20	13	-	-	-	-
2.	Grupa mijlocie	29	18	25	22	20	-	-	-	-
3.	Grupa mare	28	23	19	33	22	17	22	15	15
4.	Grupa pregătitoare	34	20	16	21	33				
TOTAL		113	77	75	86	88	17	22	15	15

Nr. crt.	Profil Învățământ preșcolar	Nr. preșc. 2011-2012	Nr. preșc. 2012-2013	Nr. preșc. 2013-2014	Nr. preșc. 2014-2015	Grăd. Racova 2011-2012	Grăd. Racova 2012-2013	Grăd. Racova 2013-2014	Grăd. Racova 2014-2015
1.	Grupa mică	15	15	20	21	0	0	0	0
2.	Grupa mijlocie	15	15	20	23	0	0	0	0
3.	Grupa mare	23	15	16	25	0	0	0	0
4.	Grupa mixtă	0	0	0	0	17	15	18	17
5.	Grupa pregătitoare	23	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL școlarizați		76	45	56	69	17	15	18	17

Nr. crt.	Profil Învățământ preșcolar	Nr. preșc. 2015-2016	Nr. preșc. 2016-2017	Nr. preșc. 2017-2018	Nr. preșc. 2018-2019	Nr. preșc. 2019-2020	Grăd. Racova 2015-2016	Grăd. Racova 2016-2017	Grăd. Racova 2017-2018	Grăd. Racova 2018-2019	Grăd. Racova 2019-2020
1.	Grupa mică	25	25	20	23	25	0	0	0	0	0
2.	Grupa mijlocie	21	25	25	20	24	0	0	0	0	0
3.	Grupa mare	25	25	24	25	20	0	0	0	0	0
4.	Grupa mixtă	0	0	0	0	0	17	10	11	12	10
TOTAL școlarizați		71	75	69	68	69	17	10	11	12	10

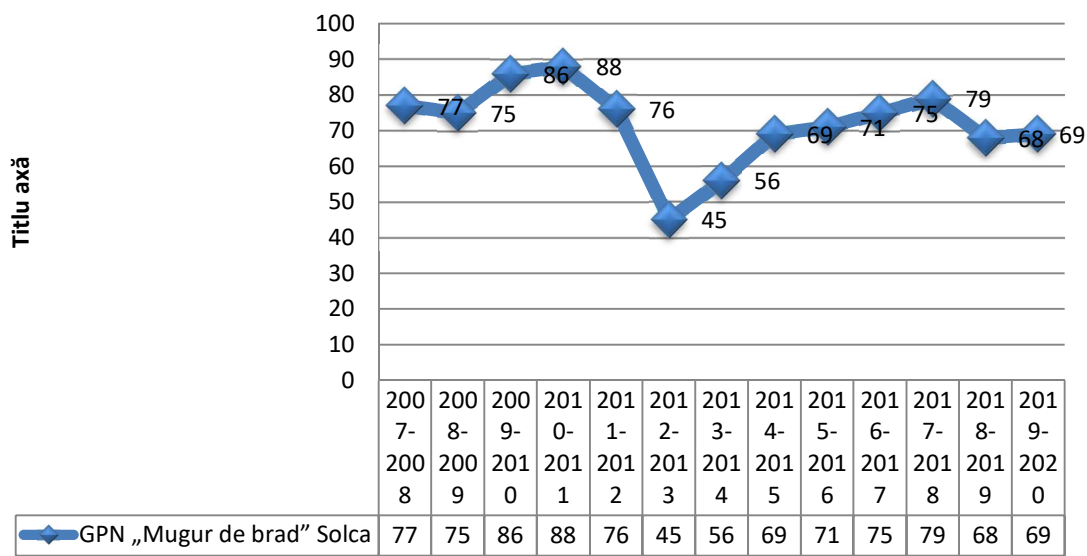
Nr. total preșcolari 2019-2020: 79

**2019-2020 – Raportul dintre numărul de preșcolari de la
Grădinița „Mugur de brad” și Grădinița Racova**

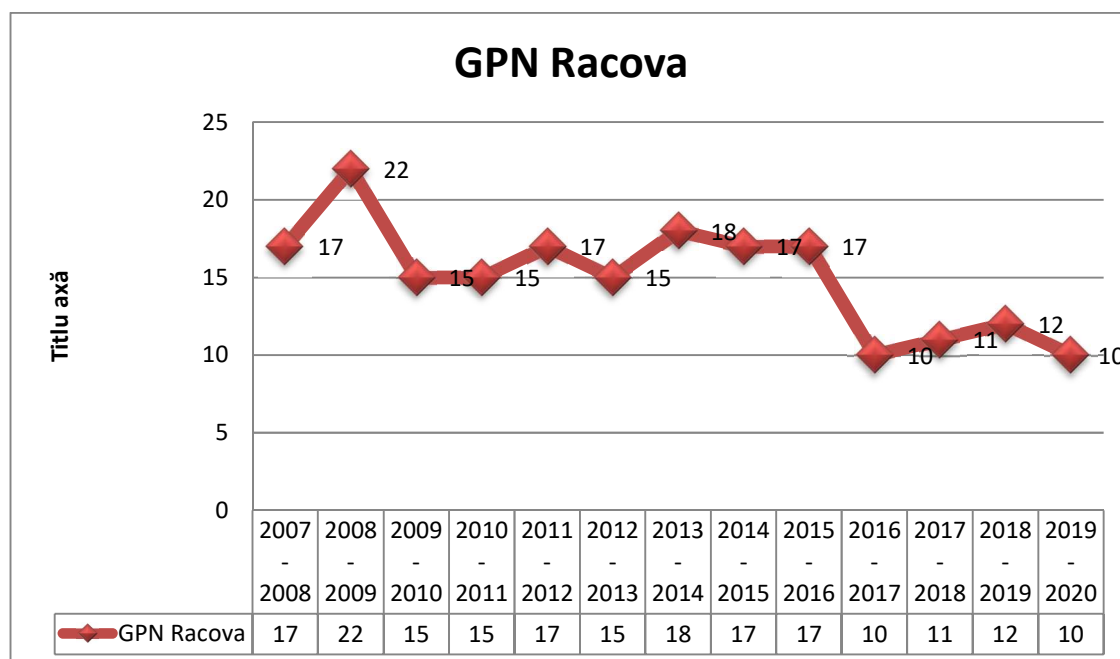


2007-2015 – Diagrama evoluției numărului de preșcolari – GPN „Mugur de brad” Solca

GPN „Mugur de brad” Solca



2007-2015 – Diagrama evoluției numărului de preșcolari – GPN Racova



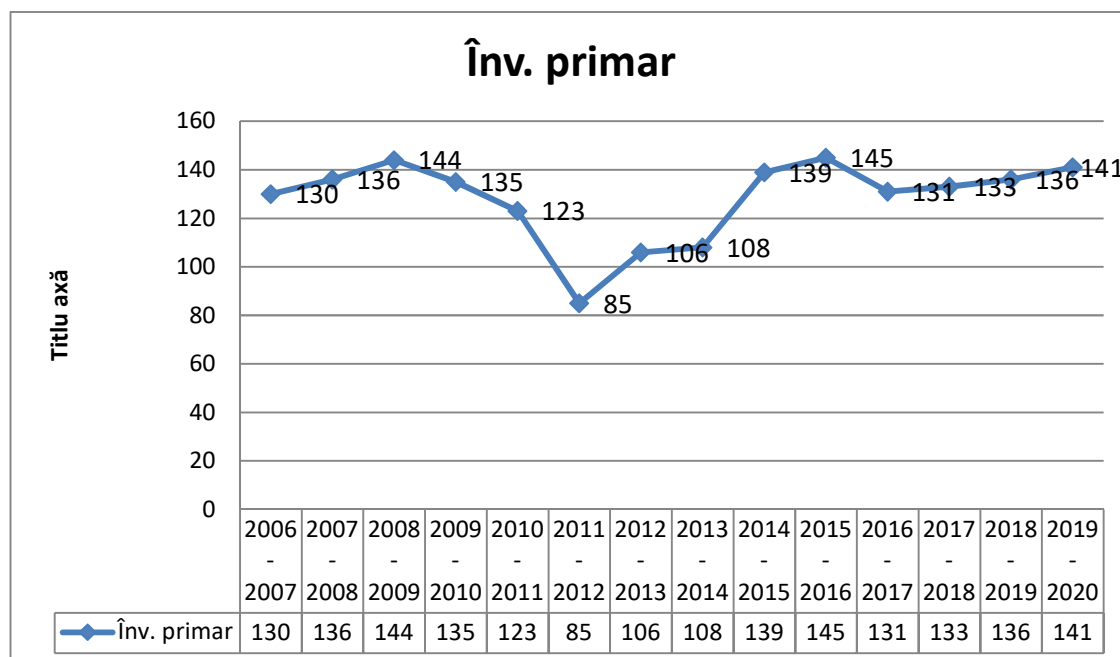
2. Învățământ primar

Nr. crt.	Profil Învățământ primar	Nr. elevi				
		2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
1.	Clasa I	35	36	29	27	24
2.	Clasa II	38	42	40	34	27
3.	Clasa III	23	35	40	38	32
4.	Clasa IV	34	21	35	36	40
TOTAL		130	136	144	135	123

Nr. crt.	Profil Învățământ primar	Nr. elevi			
		2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Clasa pregătitoare	0	24	15	24
2.	Clasa I	23	24	26	21
3.	Clasa II	19	25	24	32
4.	Clasa III	12	18	25	31
5.	Clasa IV	31	15	18	31
TOTAL școlarizați		85	106	108	139

Nr. crt.	Profil Învățământ primar	Nr. elevi				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Clasa pregătitoare	24	23	32	26	26
2.	Clasa I	16	24	23	31	25
3.	Clasa II	19	17	24	23	30
4.	Clasa III	32	19	19	22	23
5.	Clasa IV	29	30	17	18	23
6.	Clasa preg. – IV Racova	25	18	18	16	14
TOTAL școlarizați		145	131	133	136	141

2006-2020 - Diagrama evoluției numărului de elevi – învăț. primar



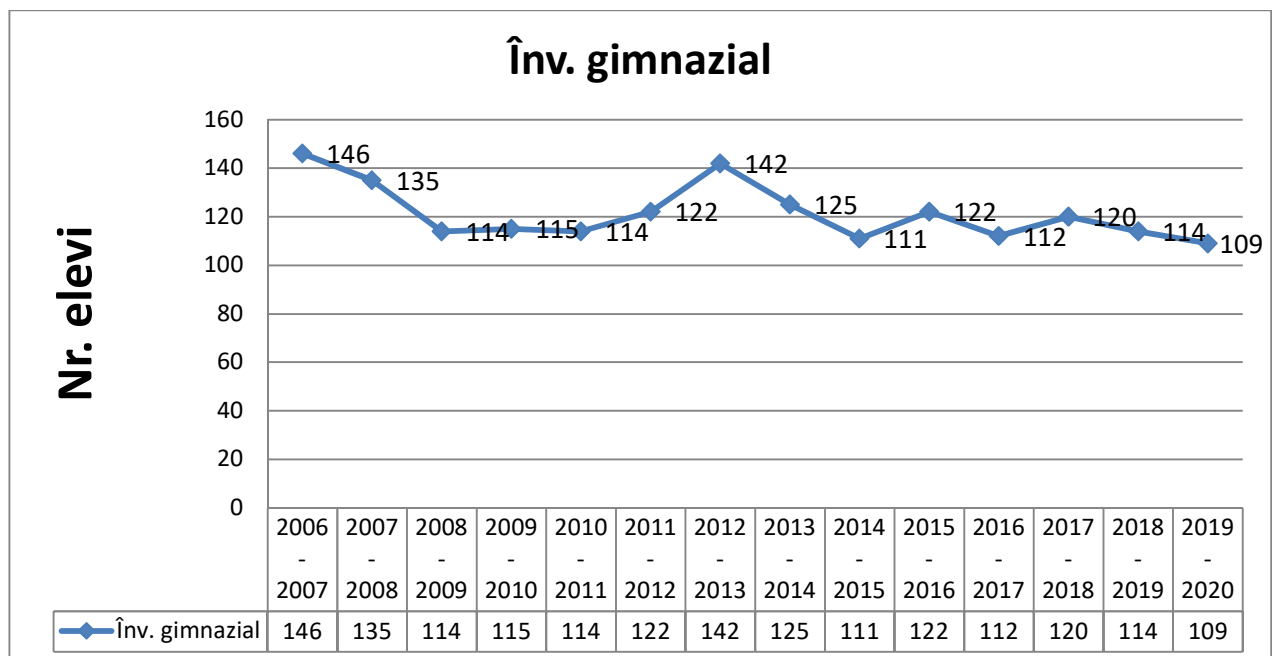
3. Învățământ gimnazial

Nr. crt.	Profil Învățământ gimnazial	Nr. elevi				
		2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
1.	Clasa V	31	29	20	33	35
2.	Clasa VI	34	34	27	19	34
3.	Clasa VII	36	34	33	27	16
4.	Clasa VIII	45	38	34	33	29
TOTAL		146	135	114	115	114

Nr. crt.	Profil Învățământ gimnazial	Nr. elevi			
		2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Clasa V	35	37	23	25
2.	Clasa VI	36	33	32	19
3.	Clasa VII	34	34	33	36
4.	Clasa VIII	17	38	37	31
TOTAL		122	142	125	111

Nr. crt.	Profil Învățământ gimnazial	Nr. elevi				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Clasa V	36	34	34	21	27
2.	Clasa VI	26	35	32	31	19
3.	Clasa VII	23	23	34	33	32
4.	Clasa VIII	37	20	20	29	31
TOTAL		122	112	120	114	109

2006-2020 - Diagrama evoluției numărului de elevi – înv. gimnazial



4. S.A.M.

Nr. crt.	Profil S.A.M.	Nr. elevi				
		2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010 - 2011
1.	Clasa a IX-a - Turism și alimentație	39	49	43	0	0
2.	Clasa a X-a - Turism și alimentație	57	34	37	35	0
TOTAL		96	83	80	35	0

5. Anul de completare

Nr. crt.	Profil S.A.M.	Nr. elevi				
		2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
1.	Clasa a XI-a - Turism și alimentație	45	54	32	38	35
TOTAL		45	54	32	38	35

6. Învățământ liceal

Nr. Crt.	Profil Învățământ liceal	Nr. elevi				
		2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
1.	Teoretic - Matematică informatică	119	121	119	112	106
2.	Teoretic - Filologie	149	153	171	101	106
3.	Tehnologic – ruta directă	0	0	0	64	112
4.	Tehnologic - Ruta progresivă	17	51	59	63	41
5.	Teoretic – frecvență redusă - filologie	-	72	80	92	120
6.	Tehnologic – seral – ruta progresivă	0	0	0	33	29
TOTAL		285	338	349	465	514

Nr. Crt.	Profil Învățământ liceal	Nr. elevi			
		2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Teoretic - Matematică informatică	95	83	63	57
2.	Teoretic – Filologie	108	112	111	109
3.	Tehnologic – ruta directă	183	184	149	87
4.	Tehnologic - Ruta progresivă	46	15	0	0
5.	Teoretic – frecvență redusă - filologie	140	144	128	85
6.	Tehnologic – seral – ruta progresivă	28	0	0	0
TOTAL		600	538	451	338

Nr. Crt.	Profil Învățământ liceal	Nr. elevi				
		2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Teoretic - Matematică informatică	60	65	70	55	29
2.	Teoretic - Filologie	107	97	86	87	91
3.	Tehnologic – ruta directă	95	96	100	92	59
4.	Tehnologic – ruta progresivă	0	0	0	0	0
5.	Teoretic – frecvență redusă - filologie	71	35	35	0	0
6.	Tehnologic – seral – ruta progresivă	0	0	0	0	0
TOTAL		333	292	291	234	179

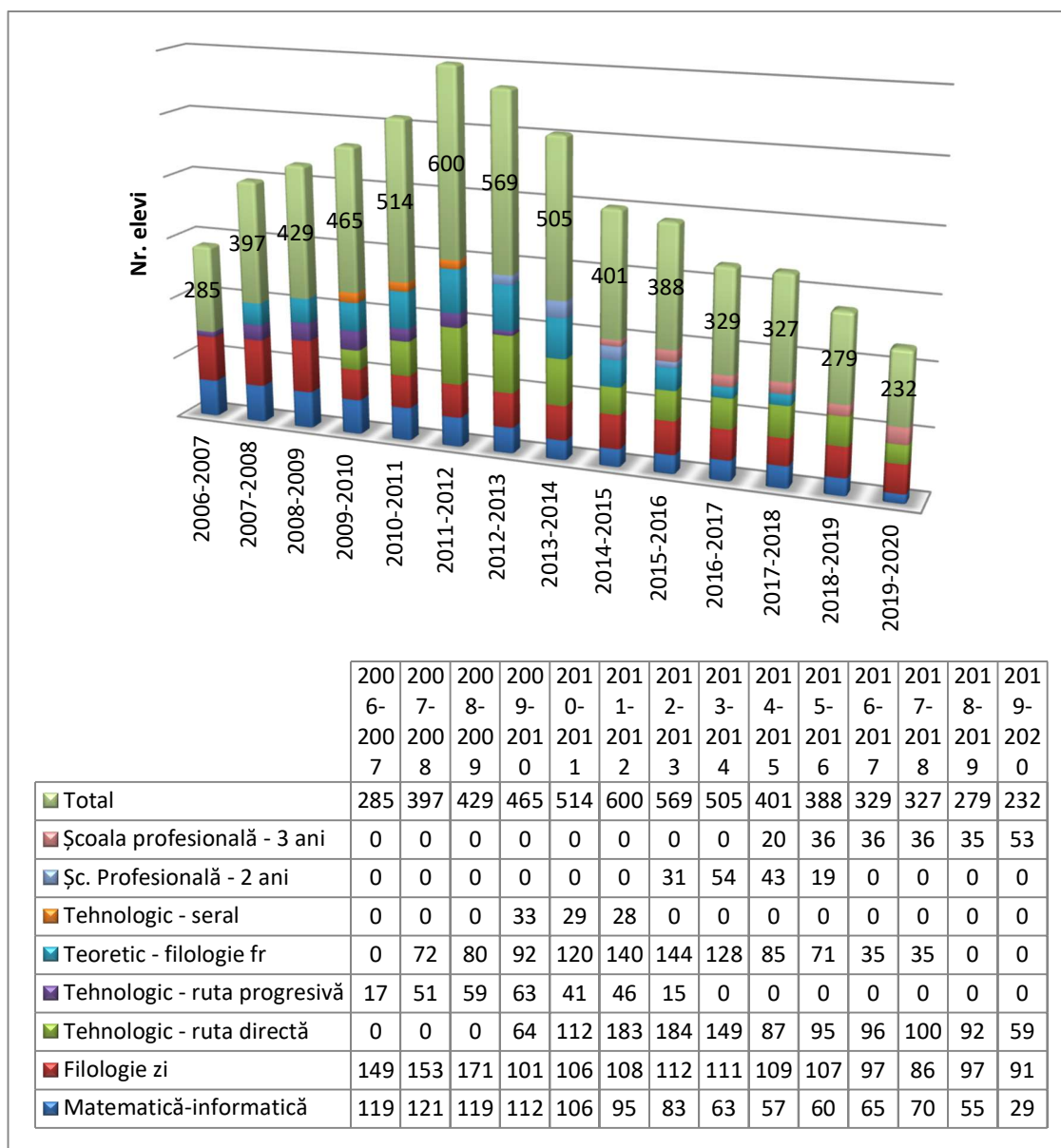
7. Învățământ profesional - școala profesională de 2 ani

Nr. Crt.	Specializarea / calificarea Învățământ profesional	Nr. elevi				
		2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
1.	Chelner (ospătar), vânzător în unități de alimentație	0	31	54	43	19
TOTAL		0	31	54	43	19

8. Învățământ profesional - școala profesională de 3 ani / de stat

Nr. Crt.	Specializarea / calificarea Învățământ profesional	Nr. elevi					
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Chelner (ospătar), vânzător în unități de alimentație	20	36	36	36	35	53
TOTAL		20	36	36	36	35	53

2006-2020 - Diagrama evoluției numărului de elevi – învăț. liceal și profesional



1.2.2 Statistică privind personalul școlii

Personalul școlii este format din 43 – cadre didactice și 6 - personal didactic auxiliar și 11 – personal nedidactic.

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

Distribuția pe paliere de vârstă este prezentată mai jos

Palier de vârstă	20 – 29 ani	30 – 39 ani	40 – 49 ani	50 și peste 50 ani	Total
Nr. cadre didactice 2008-2009	22	10	6	19	57
Nr. cadre didactice 2009-2010	15	17	8	14	54
Nr. cadre didactice 2010-2011	12	18	8	12	50
Nr. cadre didactice 2011-2012	14	16	11	9	50
Nr. cadre didactice 2012-2013	12	16	13	8	49
Nr. cadre didactice 2013-2014	9	16	15	8	48
Nr. cadre didactice 2014-2015	9	15	13	11	48
Nr. cadre didactice 2015-2016	6	20	14	9	49
Nr. cadre didactice 2016-2017	6	19	16	9	50
Nr. cadre didactice 2017-2018	4	20	12	9	45
Nr. cadre didactice 2018-2019	7	20	12	9	52
Nr. cadre didactice 2019-2020	2	20	13	10	45

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Doct rat	Gradul I	Gradul II	Definiti vat	Debutant	Necalific at	Total
Nr. cadre didactice 2008-2009	1	12	12	17	12	3	57
Nr. cadre didactice 2009-2010	0	12	14	14	10	4	54
Nr. cadre didactice 2010-2011	0	12	16	12	10	2	50
Nr. cadre didactice 2011-2012	0	11	11	16	12	0	50
Nr. cadre didactice 2012-2013	1	12	9	18	9	0	49
Nr. cadre didactice 2013-2014	0	12	13	17	5	1	48
Nr. cadre didactice 2014-2015	0	11	14	18	4	1	48
Nr. cadre didactice 2015-2016	0	9	10	16	13	1	49
Nr. cadre didactice 2016-2017	0	11	10	18	10	1	50
Nr. cadre didactice 2017-2018	0	5	10	12	18	1	45
Nr. cadre didactice 2018-2019	0	16	12	13	21	1	52
Nr. cadre didactice 2019-2020	0	3	9	13	20	0	45

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor

1.3.1 Tabele privind situația rezultatelor obținute

Tabel cu rezultatele obținute la evaluarea națională – clasa a II-a

A. 2013-2014

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
28	0	28	28	28	0	0

B. 2014-2015

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
33	0	33	33	33	0	0

C. 2015-2016

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
33	0	33	33	33	0	0

D. 2016-2017

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
21	2	21	19	19	0	0

E. 2017-2018

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
21	2	21	19	19	0	0

F. 2018-2019

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți	prezenți	prezenți la	cu c.e.s. integrați	

		la ”CITIT”	la ”SCRIS”	”MATEMATICĂ”	înscriși	cu teste adaptate
24	0	24	24	24	0	0

G. 2019-2020

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la ”CITIT”	prezenți la ”SCRIS”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
-	-	-	-	-	-	-

Nu s-a susținut examenul de evaluare națională la clasa a II-a din cauza contextului epidemiologic

Tabel cu rezultatele obținute la evaluarea națională – clasa a IV-a

A. 2013-2014

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
23	0	23	23	0	0

B. 2014-2015

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
30	1	29	29	0	0

C. 2015-2016

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
28	0	28	28	0	0

D. 2016-2017

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
30	0	30	30	1	0

E. 2017-2018

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
30	0	30	30	1	0

F. 2018-2019

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
22	1	21	21	0	0

G. 2019-2020

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la ”MATEMATICĂ”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
-	-	-	-	-	-

Nu s-a susținut examenul de evaluare națională la clasa a IV-a din cauza contextului epidemiologic

Tabel cu rezultatele obținute la evaluarea națională – clasa a VI-a**A. 2013-2014**

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
29	1	29	28	0	0

B. 2014-2015

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
18	1	17	17	0	0

C. 2015-2016

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
23	2	21	21	0	0

D. 2016-2017

Număr de elevi					
înscriși	Absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
29	1	29	28	0	0

E. 2017-2018

Număr de elevi					
înscriși	Absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
29	1	29	28	0	0

F. 2018-2019

Număr de elevi					
înscriși	Absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
30	3	27	28	0	0

G. 2019-2020

Număr de elevi					
înscriși	Absenți	prezenți la ”LIMBĂ și COMUNICARE”	prezenți la ”MATEMATICĂ și ȘTIINȚE”	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
-	-	-	-	-	-

Nu s-a susținut examenul de evaluare națională la clasa a VI-a din cauza contextului epidemiologic

Tabel cu rezultatele obținute la tezele cu subiect unic / evaluarea națională

2008-2009, Semestrul I

Clasa	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
VII	Lb. și lit. Română	33	32	3	3	7	4	3	7	5
	Matematică	33	32	9	9	5	1	8	2	1
VIII	Lb. și lit. Română	34	33	5	2	3	7	7	7	2
	Matematică	34	33	4	5	7	8	6	2	1
	Geografie	34	33	10	2	4	8	2	5	2

2008-2009, Semestrul al II-lea

Clasa	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
VII	Lb. și lit. Română	33	30	5	6	2	3	5	4	5
	Matematică	33	30	7	10	5	1	4	0	3
VIII	Lb. și lit. Română	34	32	5	4	5	6	6	5	1
	Matematică	34	31	0	2	8	6	7	5	3
	Geografie	34	31	0	0	0	2	2	14	13

Rezultate – Evaluarea Națională – 2009-2010

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate						
			Sub 5	5	6	7	8	9	10
Lb. și lit. română	34	33	8	4	7	3	4	4	3
Matematică	34	33	7	11	5	4	0	3	3

Rezultate – Evaluarea Națională – 2010-2011

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate						
			Sub 5	5	6	7	8	9	10
Lb. și lit. română	27	26	6	4	2	5	7	2	0
Matematică	27	26	4	10	7	1	4	0	0

Rezultate – Evaluarea Națională – 2011-2012

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate						
			Sub 5	5	6	7	8	9	10
Lb. și lit. română	18	17	5	2	2	7	0	1	0
Matematică	18	17	11	4	0	0	2	0	0

Rezultate – Evaluarea Națională – 2012-2013

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate						
			Sub 5	5	6	7	8	9	10
Lb. și lit. română	26	26	6	1	3	6	6	4	0
Matematică	26	26	3	9	3	7	0	3	1

Rezultate – Evaluarea Națională – 2013-2014

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate						
			Sub 5	5	6	7	8	9	10
Lb. și lit. română	24	24	5	3	2	7	6	1	0
Matematică	24	24	3	4	5	4	5	3	0
Medii finale	24	24	4	4	2	9	3	2	0

Rezultate – Evaluarea Națională – 2014-2015

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Me dia cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	29	28	5	3	2	5	9	4	0	7,02
Matematică	29	28	10	10	1	2	2	3	0	5,51
Medii finale	19	28	9	1	8	4	3	3	0	6,26

Rezultate – Evaluarea Națională – 2015-2016

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Medi a cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	28	28	8	2	3	2	8	5	0	6,85
Matematică	28	28	15	2	2	3	5	0	1	5,70
Medii finale	28	28	10	3	4	2	6	3	0	6,27

Rezultate – Evaluarea Națională – 2016-2017

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Medi a cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	16	14	1	3	2	6	0	2	0	6,71
Matematică	16	14	7	1	0	0	1	2	0	5,23
Medii finale	16	14	4	3	4	1	0	2	0	5,97

Rezultate – Evaluarea Națională – 2017-2018

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Medi a cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	16	15	6	4	1	1	2	1	0	5,32
Matematică	16	15	10	3	1	0	0	1	0	4,21
Medii finale	16	15	9	2	3	0	0	1	0	4,76

Rezultate – Evaluarea Națională – 2018-2019

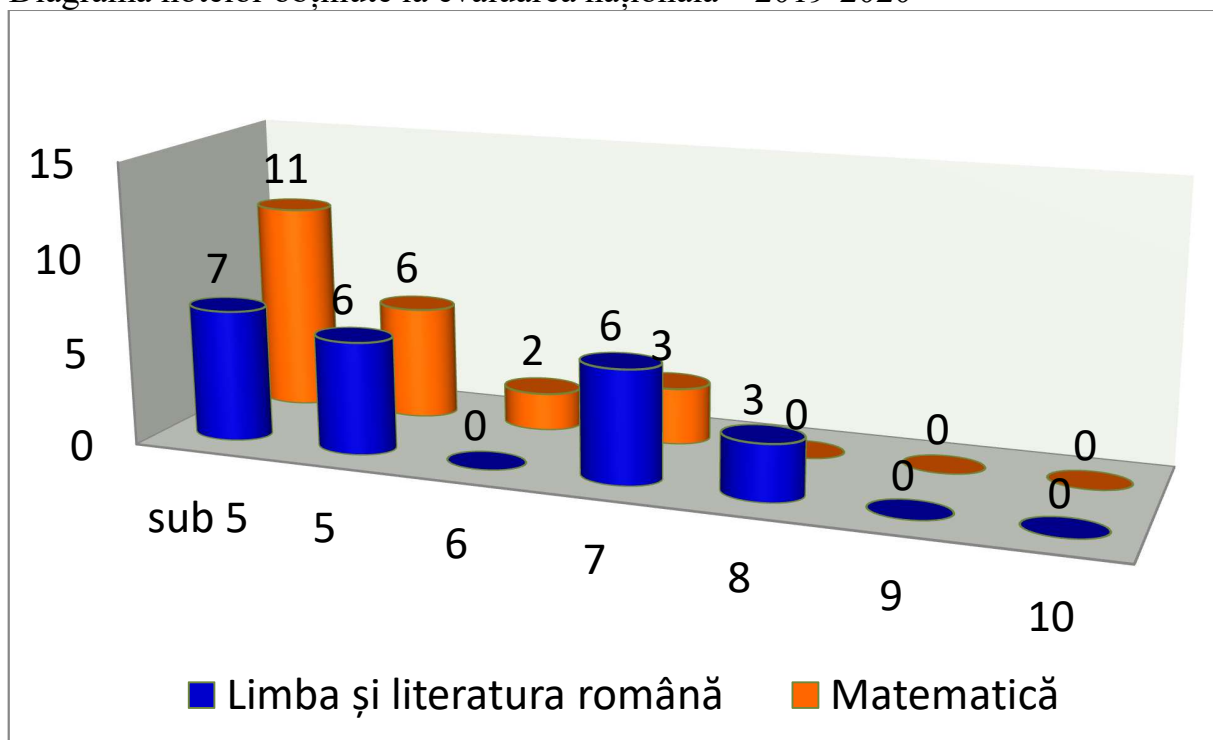
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Medi a cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	27	21	6	1	3	2	3	6	0	6,67
Matematică	27	21	9	4	5	1	2	0	0	5,06
Medii finale	27	21	8	1	2	7	1	2	0	5,86

Rezultate – Evaluarea Națională – 2019-2020

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Rezultate							Medi a cl.
			Sub 5	5	6	7	8	9	10	
Lb. și lit. română	29	22	7	6	0	6	3	0	0	5,85
Matematică	29	22	11	6	2	3	0	0	0	4,89
Medii finale	29	22	8	5	4	4	1	0	0	5,37

- ⊙ Notele au fost cuprinse la lb. română între 2,65 și 8,60, iar la matematică între 2,25 și 7,70. Media clasei este de 5,85 la limba și literatura română (cu 0,82 mai puțin ca anul trecut) și 4,87 la matematică (cu 0,17 mai puțin ca anul trecut), iar media notelor finale este de 5,37. În procente avem cu note egale sau mai mari de 5: limba și literatura română – 68,18% (cu 3,24% mai puțin ca anul trecut); matematică – 50% (cu 11,9% mai puțin ca anul trecut); medii finale 63,64% (cu 1,74% mai mult ca anul trecut).
- ⊙ În comparație cu anul școlar precedent, media generală a scăzut cu 0,49, iar procentul notelor finale mai mari de 5 a crescut cu 1,74%.

Diagrama notelor obținute la evaluarea națională – 2019-2020



Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2008-2009

Co d rân d		Prezențați		Reușiți		din care, cu media generală:			
		Tot al	Din care: femini n	Total	din care: femin in	6-6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	76	50	76	50	1	8	32	35
2	Din care: absolven ți din anul 2007- 2008	76	50	76	50	1	8	32	35
3	Total	85	48	84	47	8	40	31	5
4	Din care: absolven ți din anul 2008- 2009	84	47	83	46	7	40	31	5

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2009-2010
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	27	27	27	27	0	0	3	14	10	0	0
XII B	22	22	22	22	0	0	0	9	10	3	0
XIII T	31	31	30	24	5	1	14	8	2	0	0
XIII FR	24	24	18	18	0	0	2	12	4	0	0
Serii anterioare	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	104	104	97	91	5	1	19	43	26	3	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2009-2010
Sesiunea a II-a**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XII B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XIII T	5	5	5	4	1	0	2	2	0	0	0
XIII FR	6	6	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Serii anterioare	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	11	11	8	4	4	0	2	2	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2010-2011
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promov ați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	27	27	27	19	4	4	9	7	3	0	0
XII B	25	25	25	21	1	3	9	10	2	0	0
XIII T	21	21	20	8	10	2	5	3	0	0	0
Serii anterioare	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Total	74	74	73	49	15	9	24	20	5	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2010-2011
Sesiunea a II-a**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promov ați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	9	9	9	4	3	2	4	0	0	0	0
XII B	6	6	6	3	3	0	3	0	0	0	0
XIII T	10	10	8	0	6	2	0	0	0	0	0
Serii anterioare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	25	23	7	12	4	7	0	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2011-2012
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promov ați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	25	25	25	4	21	0	1	1	2	0	0
XII B	22	21	21	12	7	2	2	7	1	2	0
XIII T	18	17	16	0	16	0	0	0	0	0	0
XIV S	27	20	12	2	10	0	2	0	0	0	0
Serii anterioare	4	4	3	1	2	0	1	0	0	0	0
Total	95	87	77	19	56	2	6	8	3	2	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2011-2012
Sesiunea a II-a**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promov ați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	21	17	14	9	4	1	3	6	0	0	0
XII B	10	6	6	4	1	1	3	1	0	0	0
XIII T	17	11	11	3	7	1	3	0	0	0	0
XIV S	25	11	7	4	3	0	3	1	0	0	0
Serii anterioare	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	76	46	39	20	16	3	12	8	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2012-2013
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	30	29	29	15	12	2	7	1	6	1	0
XII B	25	22	22	15	4	3	7	6	1	1	0
XII C,D	31	20	19	2	17	0	2	0	0	0	0
XIII T	13	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0
XIII FR	36	11	7	1	6	0	1	0	0	0	0
Serii anterioare	9	9	9	4	5	0	3	1	0	0	0
Total	144	95	90	37	48	5	20	8	7	2	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2012-2013
Sesiunea a II-a**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	15	12	11	3	7	1	3	0	0	0	0
XII B	10	9	8	3	1	4	3	0	0	0	0
XII C,D	35	7	6	2	4	0	2	0	0	0	0
XIII T	13	8	6	3	5	1	3	0	0	0	0
XIII FR	36	13	13	9	3	1	6	2	1	0	0
Serii anterioare	9	9	9	3	5	1	3	0	0	0	0
Total	118	58	53	23	23	7	19	3	1	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2013-2014
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	18	18	18	11	5	2	5	3	2	1	0
XII B	25	24	23	12	6	5	5	3	4	0	0
XII C,D	33	16	16	1	14	1	1	0	0	0	0
XIII FR	32	22	16	2	14	0	2	0	0	0	0
Serii anterioare	12	12	10	1	7	2	1	0	0	0	0
Total	120	92	83	27	46	10	14	6	6	1	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32%

Solca: 32,53%

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2013-2014
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	4	3	2	1	0	2	0	0	0	0
XII B	11	11	5	3	3	5	0	0	0	0
XII C,D	7	6	2	4	0	2	0	0	0	0
XIII FR	15	9	4	5	0	4	0	0	0	0
Serii anterioare	10	7	3	4	0	3	0	0	0	0
Total	47	36	16	17	3	16	0	0	0	0

Promovabilitate:

Județ: 41,42%

Solca: 44,44%

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2014-2015
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	13	13	13	11	2	0	2	1	3	5	0
XII B	29	27	26	13	9	4	6	3	4	0	0
XII C	22	18	17	2	14	1	1	0	1	0	0
XIII FR	29	7	5	2	3	0	2	0	0	0	0
Serii anterioare	6	6	4	0	2	2	0	0	0	0	0
Total	99	71	65	28	30	7	11	4	8	5	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015)

+3,80%

Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015)

+13,37%

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2014-2015
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
Total	39	32	3	19	10	3 (2 - XII B și 1 - XII C)	0	0	0	0

Promovabilitate:

Județ: 41,42% (2014), 26,05% (2015)

Solca: 44,44% (2014); 9,37% (2015)

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2015-2016
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	15	15	14	6	8	0	1	3	1	1	0
XII B	21	21	21	14	6	1	8	6	0	0	0
XII C,D	21	7	7	1	6	0	0	1	0	0	0
XIII FR	32	7	6	3	2	1	1	2	0	0	0
Serii anterioare	10	10	8	2	3	3	2	0	0	0	0
Total	99	60	56	26	25	5	12	12	1	1	0

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015); lipsa date (2016) +3,80%
 Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015); 50% (2016)+13,37% +4,10%

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2015-2016
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	5	5	1	3	1	0	1	0	0	0
XII B	5	3	0	3	0	0	0	0	0	0
XII C,D	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0
XIII FR	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0
Serii anterioare	13	8	3	5	0	3	0	0	0	0
Total	29	19	4	13	2	3	1	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2016-2017
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	11	11	11	10	1	0	2	6	2	0	0
XII B	27	24	23	13	8	2	2	7	2	2	0
XII C	17	16	14	2	12	0	0	2	0	0	0
Serii anterioare	11	11	9	4	4	1	4	0	0	0	0
Total	66	62	57	29	25	3	8	15	4	2	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015+3,80%); lipsa date (2016); 74,86% (2017)

Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015 +13,37%); 50% (2016 +4,10%); 50% (2017 +0%)

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2016-2017
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
XII B	8	5	2	2	1	1	0	1	0	0
XII C	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Serii anterioare	7	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	18	9	2	6	1	1	0	1	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2017-2018
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	10	10	10	6	4	0	2	1	3	0	0
XII B	21	18	18	16	2	0	5	4	4	3	0
XII C	15	8	7	1	6	0	1	0	0	0	0
Serii anterioare	34	10	5	1	4	0	1	0	0	0	0
Total	80	46	40	24	16	0	9	5	7	3	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015+3,80%); lipsa date (2016); 74,86% (2017); 71,69% (2018)

Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015 +13,37%); 50% (2016 +4,10%); 50% (2017 +0%); 60% (2018 + 10%)

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2017-2018
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A		3	3	0	3	0	0	0	0	0
XII B		1	1	0	0	1	0	0	0	0
XII C		2	2	0	2	0	0	0	0	0
Serii anterioare		7	5	3	2	1	1	1	0	0
Total		7	6	2	4	0	2	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2018-2019
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	22	22	22	16	6	0	4	6	4	2	0
XII B	19	16	14	10	2	2	3	4	2	1	0
XII C	15	6	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Total 2018	56	44	40	26	12	2	7	10	6	3	0
Serii anterioare		9	9	3	2	4	3	0	0	0	0
Total		53	49	29	14	6	10	10	6	3	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015+3,80%); lipsa date (2016); 74,86% (2017); 71,69% (2018), 69,62% (2019)

Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015 +13,37%); 50% (2016 +4,10%); 50% (2017 +0%); 60% (2018 + 10%), 65% (2019 + 5%)

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2018-2019
Sesiunea a II-a**

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
XII B	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
XII C	3	2	1	1	0	0	1	0	0	0
Tatal 2019	9	5	1	2	2	0	1	0	0	0
Serii anterioare	8	5	1	3	1	1	0	0	0	0
Total	17	10	2	5	3	1	1	0	0	0

**Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2019-2020
Sesiunea I**

Clasa	Total elevi	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
					Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	12	11	9	7	2	0	0	0	5	2	0
XII B	20	17	17	14	2	1	1	3	4	6	0
XII C	21	11	11	1	9	1	0	1	0	0	0
Total 2020	53	39	37	22	13	2	1	4	9	8	0
Serii anterioare		13	10	4	4	2	3	1	0	0	0
Total		52	47	26	17	4	4	5	9	8	0

Promovabilitate:

Județ: 67,32% (2014); 71,12% (2015+3,80%); lipsa date (2016); 74,86% (2017); 71,69% (2018), 69,62% (2019), 67,13% (2020),

Solca: 32,53% (2014); 45,90% (2015 +13,37%); 50% (2016 +4,10%); 50% (2017 +0%); 60% (2018 + 10%), 65% (2019 + 5%), 59,45% (2020 -5,55%).

S-a obținut un procent bun de promovabilitate, 22 de elevi au promovat examenul din 39 înscriși și 37 prezenți din seria curentă în sesiunea I, realizându-se astfel un procent de promovabilitate de 59,45 din nr. de elevi prezenți – seria curentă: (la examenul de bacalaureat din anul precedent procentul fiind de 65 - sesiunea I, scăderea din anul acesta fiind de 5,55% - față de anul precedent), în condițiile în care la nivel de județ procentul promovabilității a scăzut cu 2,49%.

Promovabilitate (seria curentă):

(PROCENT DIN PREZENȚI / ÎNSCRIȘI / TOTAL)

XII A – 77,77% / 63,63% / 58,33%

XII B – 82,35% / 82,35% / 70%

XII C – 9,09% / 9,09% / 4,76%

Tabel cu promovabilitatea la examenul de bacalaureat – an școlar 2019-2020
Sesiunea a II-a

Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate pe medii						
				Sub 5	5	6	7	8	9	10
XII A	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0
XII B	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0
XII C	5	2	1	1	0	1	0	0	0	0
Total 2020	9	5	3	1	1	3	0	0	0	0
Serii anterioare	6	2	1	1	0	1	0	0	0	0
Total	15	7	4	2	1	4	0	0	0	0

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2012-2013**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	44	20	44	20
2	Din care: absolvenți din anul 2012-2013	44	20	44	20

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2013-2014**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	32	11	32	11
2	Din care: absolvenți din anul 2013-2014	32	11	32	11

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel II – 2013-2014**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	18	6	18	6
2	Din care: absolvenți din anul 2013-2014	18	6	18	6

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2014-2015**

Cod rând		Prezențați	Reușiți
----------	--	------------	---------

		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	24	11	24	11
2	Din care: absolvenți din anul 2014-2015	24	11	24	11

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel II – 2014-2015**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	24	6	24	6
2	Din care: absolvenți din anul 2014-2015	24	6	24	6

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2015-2016**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	13	4	13	4
2	Din care: absolvenți din anul 2015-2016	13	4	13	4

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel IV – 2015-2016**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	19	8	19	8
2	Din care: absolvenți din anul 2015-2016	19	8	19	8

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2016-2017**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	14	10	14	10
2	Din care: absolvenți din anul 2016-2017	14	10	14	10

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel IV – 2016-2017**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	17	7	17	7
2	Din care: absolvenți din anul 2016-2017	17	7	17	7

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel V – 2016-2017**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	8	1	8	1
2	Din care: absolvenți din anul 2016-2017	8	1	8	1

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2017-2018**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	14	8	14	8
2	Din care: absolvenți din anul 2017-2018	14	8	14	8

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel IV – 2017-2018**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	15	9	15	9
2	Din care: absolvenți din anul 2017-2018	15	9	15	9

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel V – 2017-2018**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	5	2	5	2
2	Din care: absolvenți din anul 2017-2018	5	2	5	2

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel IV – 2018-2019**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	13	8	13	8
2	Din care: absolvenți din anul 2018-2019	13	8	13	8

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel III – 2019-2020**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	15	5	15	5
2	Din care: absolvenți din anul 2019-2020	15	5	15	5

**Tabel privind examenul de certificare a competențelor profesionale
– nivel IV – 2019-2020**

Cod rând		Prezențați		Reușiți	
		Total	Din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4
1	TOTAL	20	9	20	9
2	Din care: absolvenți din anul 2019-2020	20	9	20	9

1.3.2 Monitorizarea absolvenților de liceu teoretic și liceu tehnologic

Monitorizare absolvenți – 2019-2020

Clasa	Nr. total absolvenți	Nr.absolvenți angajați	Nr.absolvenți care continuă studiile	Nr.absolvenți Șomeri	Nr.absolvenți nemonitorizati	Nr.absolvenți migranți
XII A	12	1	8	1	0	2
XII B	20	3	13	1	0	3
XII C	21	6	0	8	0	7
Total	53	10	21	10	0	12

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile de Colaborare cu agenții economici.

În anul școlar curent am avut abonament la internet de tip full-acces, s-a realizat modernizarea spațiilor de învățământ, finalizarea lucrărilor la laboratorul tehnologic – specializarea alimentație – dotându-se cu ustensilele de laborator necesare și mobilier.

1.3.3 Disciplina și frecvență

Statistici – 2019-2020

Clasa	Nr. elevi	Absențe		Nr. absențe / elev	
		Total	Motivate	Total	Motivate
CP	26	532	455	20,46	17,5
I	25	224	216	8,96	8,64
CP-IV R	14	121	15	8,64	1,07
II	30	723	205	24,1	6,83
III	23	193	157	8,39	6,82
IV	23	332	166	14,43	7,21
V	27	1402	209	51,92	7,74
VI	19	522	207	27,47	10,89
VII	32	1805	933	56,4	29,15
VIII	31	2047	978	66	31,54

Clasa	Nr. elevi	Absențe		Nr. absențe / elev	
		Total	Motivate	Total	Motivate
XI A	14	440	430	31,42	30,71
XII A	15	751	627	50,06	41,8
IX A	31	1694	821	54,64	26,48
X A	21	1012	780	48,19	37,14
XI B	19	939	792	49,42	41,68
XII B	20	1496	1253	74,8	62,65
X B	12	759	619	63,25	51,58
XI C	26	1448	1219	55,69	46,88
XII C	21	1971	1645	93,85	78,33
IX B	16	1022	816	63,87	51
IX C	16	1249	875	78,06	54,68
X C	20	1735	453	86,75	22,65
XI D	17	1137	816	66,88	48

1.3.4 Activități educative extracurriculare și extrașcolare

Activități extracurriculare organizate de către Consilierul de Programe și Proiecte Educative

Activități, proiecte și programe desfășurate:

Educație rutieră

Titlul programului/ proiectului	Organizator	Nr. de beneficiari	Perioada de implementare	Scurtă descriere	Parteneri
<i>10 pentru Siguranță</i>	Toți învățătorii Profesori diriginți	110 70	Octombrie 2019	-instructaj prin care s-au prelucrat reguli de circulație, reguli de conduită în familie și societate.	Poliția locală Solca

Prevenirea traficului de persoane

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
<i>Campania „Antitrafic Net Suceava”</i>	Masă rotundă, dezbateri, vizionare film tematic	Heciu Anca Lău-Andrieș Mihaela Leșan Maricica	Octombrie 2019	30	Agencia Națională împotriva traficului de persoane Biblioteca orășenească „I.E. Torouțiu”, Solca
Spune NU traficului de persoane	Vizionare film, distribuie materiale informative, discuții	Lău-Andrieș Mihaela	Octombrie 2019	21	Agencia Națională împotriva traficului de persoane

Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, produse etnobotanice :

La nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități având ca temă prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri în cadrul orelor de dirigenție sau de consiliere a părinților. De asemenea, s-au desfășurat și alte activități precum :

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Consumul de droguri	Masă rotundă, dezbatere, realizare planșe tematice	Lău-Andrieș Mihaela	Decembrie 2019	20	-
Dependența și abuzul de substanțe	Masă rotundă, completarea unor chestionare	Gabor Gela	Noiembrie 2019	18	-

Apărare și protecție civilă

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
Ziua pompierilor	Activitate de informare, la sediul pompierilor din oraș cu privire la pericolele pe care le poate produce neglijența în diferite situații	Lău-Andrieș Mihaela Leșan Maricica Gabor Geluca Tironiac Cezara Andrieș Mihaela Straton Lăcrămioara	13 septembrie 2019	66 65	Pompierii Solca
Simulare de incendiu, evacuare	Prezentarea regulilor și exersarea modului de comportare în situații de urgență. Un scenariu pus în practică în cadrul unui exercițiu organizat de Pompierii Solca și personalul Liceului Tehnologic „Tomsa Vodă”	Pompierii din Solca și personalul Liceului Tehnologic „Tomsa Vodă”	Septembrie 2019	Elevi ai claselor V-XII	Pompierii Solca

Respectarea drepturilor copilului

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
<i>Exploatarea prin muncă a copiilor,</i>	Organizarea unor dezbateri, realizarea și vizionarea de filme tematice, realizarea unor desene, afișe, colaje, panouri, semne de carte cu mesaje anti-violență.	Lău-Andrieș Mihaela Heciu Ana Maria	Noiembrie 2019	40	
<i>Justiția juvenilă și copiii lipsiți de libertate, 19 noiembrie - Ziua Internațională de prevenire a abuzului asupra copilului</i>		Heciu Ana Maria		18	

Voluntariat, sănătate și igienă

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
<i>Mâncăm sănătos</i>	-activitate de educație sanitară(cabinetul școlii)	Straton Lăcrămioara	octombrie	16	Asistent Buiuclu Ana
<i>Sănătatea începe din farfurie</i>	-întâlnire cu medicul școlii cu ocazia Zilei Internaționale a Alimentației	Ilie Maria	octombrie	23	Dr. Părpăuță Gabriela
<i>Să mâncăm sănătos!</i>	-prezentare ppt. Stil de viață sănătos	Evuleț Monica	noiembrie	23	-dr. Părpăuță Gabriela Cabinetul școlar
<i>Să învățăm să mâncăm sănătos</i>	Ateliere, masă rotundă	Heciu Ana Maria	Noiembrie 2019	16	Nutriționiste Dana Anițulesei și Alina Jurescu
<i>Acordarea primului ajutor</i>	Activitate de informare	Coniac Anca Alina	Octombrie 2019	40	Cadre didactice, asistent medical
<i>Medicul ne sfătuiește</i>	-vizită la cabinetul medical	Tironiac Cezara	Feb 2020	22	Cadre medicale
<i>Învățăm să dăruim</i>	-activitate de voluntariat- Căminul de Persoane Vârsnice -program de colinde, datini și obiceiuri	Straton Lăcrămioara	decembrie	16	Căminul de Persoane Vârsnice
<i>Ești ceea ce mănânci!</i>	Dezbatere pe tema alimentației sănătoase; -piramida alimentelor; - întocmirea	Straton Lăcrămioara	Octombrie 2019	16	

	meniului zilnic.				
<i>O faptă bună cu un fruct și o legumă</i>	-colectarea de fructe și legume ce au fost donate bătrânilor de la Căminul pentru persoane vârstnice, Solca	Diriginți cl. V-XII	Noiembrie 2019	Elevi cl. V-XII	Căminul pentru persoane vârstnice Solca
<i>Bradul de Crăciun</i>	Activitate de voluntariat – împodobirea bradului la Căminul de bătrâni din Solca	Leșan Maricica	Decembrie 2019	10	Căminul de pentru persoane vârstnice Solca
<i>„ Echipa lui Moș Nicolae: pregătiți ghetuțele ”</i>	- achiziționarea de jucării, rechizite și dulciuri pentru elevii aparținând unor familii aflate în dificultate financiară.	Consilier scolar, Florea Andreea, profesori diriginți	Decembrie 2019	Elevii scolii si câteva familii din orasul Solca	Părinți
<i>Mărțișor din inimă</i>	- realizarea unei expoziții de mărțișoare, cu vânzare, realizate cu ajutorul copiilor de la Centrul de Plasament,,Mihail și Gavril ", a doamnelor Gabriela Toderas Done, Mirela Bețcu și Andreea Florea și cu implicarea elevilor clasei a VI-a, cu scopul de a ajuta o elevă aflată în dificultate	Heciu Ana Maria	Martie 2020	18	Centrul de plasament Solca Consilierul școlar
<i>"Mărțișor pentru bătrâni"</i>	Realizarea de felicitări-mărțișoare pentru bătrâni de la azilul din Solca.	Filimon Monica	Martie 2020	20	Căminul pentru persoane vârstnice, Solca
<i>Un mărțișor pentru un zâmbet</i>	Acțiune de voluntariat	Tironiac	Martie 2020	22	Căminul

	Căminul de Persoane Vârsnice	Cezara			pentru persoane vârstnice, Solca
--	------------------------------	--------	--	--	----------------------------------

Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații (educația pentru mediul înconjurător, educația pentru schimbare și dezvoltare, educație financiară, educația pentru democrație și drepturile omului, educația pentru timp liber, educația pentru sănătate, educația pentru mass-media, educația economică și antreprenorială etc.)

Titlul programului/proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
Let s do it Romania !	Activitate de ecologizare	Coniac Anca Leșan Maricica Slevoacă Vasile	Septembrie 2019	30	Primăria Solca, Ocolul Silvic Solca
Săptămâna mondială a spațiului cosmic	Activități organizate cu prilejul Săptămânii Spațiului Cosmic: realizarea unor machete, referate, desene, expoziții, colaje, concursuri.	Cosovanu Ilie Ilie Maria Evuleț Monica Straton Lăcrămioara Tironiac Cezara Toderaș Gheorghe	Octombrie 2019	150	
<i>Frunze ruginii cad pe cărări...</i>	-stimularea creativității, a expresivității, prin realizarea de creații plastice și aplicații cu materiale din natură	Evuleț Monica Mihaela	Septembrie 2019	23	
<i>Tainele toamnei-frunze ruginii</i>	-realizarea de desene și colaje folosind materiale din natură; -interpretarea unor cântece și recitarea unor poezii despre toamnă.	Andrieș Mihaiela	Septembrie 2019	24	
<i>Softul educațional-o provocare</i>	-jocuri educaționale	Cozmici Laura	Octombrie 2019	14	
<i>Clubul de lectură „Ex libris”</i>	Întâlnirea clubului de lectură	Cetățeanu Pazica	Noiembrie 2019	16	
<i>Săptămâna</i>	Activități menite să	Heciu Ana Maria	Noiembrie	80	

<i>Educației Globale: Schimbările climatice</i>	înlesnească înțelegerea problemelor actuale și viitoare ale omenirii , realizarea unor desene, panouri, compuneri, prezentări ppt, referate.	Leșan Maricica Lău-Andrieș Mihaela	2019		
<i>Proiectul Internațional „LeAf- Să învățăm despre pădure”</i>	realizare desene/colaje, activități de ecologizare, plantare de flori	Andrieș Mihaiela Straton Lăcrămioara		24 16	

- Campanii de prevenire și educație

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
<i>O viață fără violență</i>	-întâlnire cu reprezentanți ai Poliției orașului Solca	Ilie Maria	Septembrie 2019	23	Poliția Solca
<i>Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor si violentei asupra copiilor și tinerilor</i>	Organizarea unor dezbateri, realizarea și vizionarea de filme tematice, realizarea unor desene, afișe, colaje, panouri, semne de carte cu mesaje anti-violență. Activitate realizată împreună cu elevii clasei a VI-a, vizionarea de filme tematice, realizarea unor desene, afișe, colaje, panouri, semne de carte cu	Prof. Lău-Andrieș Mihaela, Filimon Monica, Heciu Ana-Maria, Leșan Maricica, Diacon Paula, Gabor Gela, Fornaro Elena Sorina, Hofman Ionela	1-20 Noiembrie 2019	150	
<i>30 ianuarie 2020, Ziua internațională a NONVIOLENȚEI în școli</i>		Heciu Ana Maria	30 ian 2020	18	

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SIGURANȚEI PE INTERNET	mesaje anti- violență. Activitate realizată împreună cu elevii clasei a VI- a, realizare unui panou tematic, discuții	Heciu Ana Maria	11 feb 2020	18	
<i>Școala Siguranței Tedi</i>	Activități privind siguranța acasă, la școală, pe stradă, în mediul online	Andrieș Mihaiela		24	
<i>RESPECT</i>	-întâlnire ce reprezintă Poliției Solca în cadru campaniei R.E.S.P.E.C.T desfășurată cu ocazia Săptămânii Județene a Nonviolenței în mediul școlar	Ilie Maria	Ian 2020	26	Poliția locală Consiliul elevilor
Campania RESPECT la Liceul „Tomșa- Vodă” Solca.	Realizarea unor expoziții de desene și mesaje cu tema Emoție, pe ușile claselor, exersarea comportamentelor și atitudinilor civilizate, în mediul școlar și în afara acestuia.	Prof. diriginți, CPPE	200	Ian 2020	

- Evenimente din Calendarul activităților educative – exemple: Zilele școlii, Ziua Educației, Ziua Națională a României etc.

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
<i>Ziua europeana a Limbilor</i>	Redactarea de scurte mesaje in diferite limbi europene, crearea unor afise, colaje, panouri tematice.	Prof. Limbi moderne	Sept. 2019	80	
<i>Ziua Holocaustului</i>	Prezentare ppt, dezbateri	Leșan Maricica	Octombrie 2019	27	
<i>Ziua Internațională a Zonelor Urbane</i>	Album tematic, prezentare oraș	Înv. Ilie Maria	Noiembrie 2019	23	părinți
<i>Eugene Ionesco-viata si opera</i>	Prezentarea pe scurt a vietii si operei marelui dramaturg: Piese de teatru in limba romana si limba franceza: „Lectia” „Agence de voyages”	Prof. Rezus Camelia	Noiembrie 2019	20	
<i>Ziua Bucovinei</i>	Marcarea momentului prin realizarea unor simboluri specifice unirii, prezentarea unor momente artistice (scenete, poezii, interpretarea unor cântece patriotice), realizarea unei expoziții culinare cu preparate specifice zonei	Leșan Maricica Uță Romeo Diriginții cl. V-XII	28 noiembrie 2019	Elevii cl. V-XII	Conducerea unității, părinți
<i>Bucovina, te iubesc!</i>	-prezentare de informații despre Bucovina; -interpretare de cântece și poezii.	Tironiac Cezara	Noiembrie 2019	16	
<i>1 decembrie – Ziua de glorie a națiunii</i>	Depunere de coroane, program artistic	Gorcea Ilie Slevoacă Vasile	1 decembrie 2019	20	Primăria Solca

<i>române</i>		Uță Romeo Leșan Maricica			
<i>La mulți ani, Bucovina, La mulți ani, România!</i>	-prezentare ppt cu informații despre evenimentele din 1918 care au dus la realizarea Unirii de la 1 Decembrie; -realizarea de lucrări plastice pe tema dată.	Ilie Maria	Noiembrie 2019	23	
<i>1 Decembrie- Ziua Națională a României</i>	-realizarea unei expoziții cu lucrări plastice pe tema dată.	Straton Lăcrămioara	Decembrie 2019	16	
<i>Ziua Națională a României</i>	-prezentarea însemnătății zilei; -interpretare de cântece patriotice.	Cozmici Laura	noiembrie	14	
<i>1 Decembrie Ziua Națională a României</i>	-confeccionarea de stegulețe,ecusoane specifice zilei de 1 Decembrie	Evuleț Monica	decembrie	23	
<i>Eminescu – Luceafărul poeziei românești</i>	-prezentarea unui PPT referitor la viața și activitatea poetului Mihai Eminescu, recital de poezii	Ilie Maria	Ian 2020	26	
		GaleșAnca	Ian 2020	15	
<i>Somnoroase păsărele</i>	-recitare de poezii Biblioteca Orășenească	Tironiac Cezara	Ian 2020	22	Biblioteca orășenească
<i>Ziua învățătorului</i>	audierea și învățarea cântecului „Învățătoarea”; - lectură „Domnu Trandafir”, de Mihail Sadoveanu, transcrierea fragmentului preferat; - mesaj pentru	Ilie Maria	Iunie 2020	26	

	învățătoarea mea (scrisoare, felicitare)				
<i>Activitate dedicată lui Ion Creangă</i>	-concurs, realizarea de desene și planșe , dramatizarea unui episod din „Amintiri din copilărie”.	Prof. Balan Mirela	40	Mar 2020	

Activități diverse :

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. De beneficiari	Parteneri
<i>Happy Halloween !</i>	Concursuri, expoziții desene	Prof. Bahan Aurica, Gabor Gela, Filimon Monica, Lău-Andrieș Mihaela	Octombrie 2019	50	Cadre didactice și elevi din școală
<i>Balul bobocilor</i>	Concurs artistic	Prof. Rezuș Camelia, Cosovanu Ilie	Noiembrie 2019	200	Cadre didactice, Căminul cultural Botoșana
<i>Primiți cu colinda?</i>	-prezentarea unui program de obiceiuri de iarnă(Serbare de Crăciun).	Ilie Maria	Decembrie 2019	23	
<i>Colide,colinde</i>	-program artistic	Tironiac Cezara	Decembrie 2019	26	
<i>Spiritul Crăciunului și micii artiști</i>	-recitare de poezii, interpretare de cântece, dans	Andrieș Mihaiela	Decembrie 2019	24	
<i>E vremea colindelor</i>	-activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă	Evuleț Monica	Decembrie 2019	23	
<i>Magia Crăciunului</i>	-prezentarea unui program de colinde, datini și obiceiuri de iarnă	Straton Lăcrămioara	Decembrie 2019	16	
<i>Uite, vine Moș Crăciun</i>	-program de cântece și poezii	Toderaș Gheorghe	Decembrie 2019	14	

	dedicate sărbătorilor de iarnă				
<i>Iată, vine Moș Crăciun</i>	-program artistic-cântece despre iarnă,colinde. Obiceiuri	Cozmici Laura	Decembrie 2019	16	
<i>Bucuria Crăciunului</i>	Activități artistice diverse dedicate sărbătorilor de iarnă	Ciclul preșcolar	Decembrie 2019	preșcolari	Părinți, primăria Solca
<i>Program de colinde și urături</i>	Prezentarea unui program artistic în școală/ISJ Suceava	Diriginții claselor a XII-a Leșan Maricica	Decembrie 2019	60	Profesor muzică
Festivalul județean de datini și obiceiuri populare <i>CETINA DE BRAD, C4/13</i>	Concurs artistic, locul I	Leșan Maricica	Decembrie 2019	3	Școala Gimnazială Pârteștii de Sus
<i>Fulgi de nea, fulgi de nea</i>	Jocuri cu zăpadă	Evuleț Monica	Feb 2020	22	
<i>Valentine day și Iubește românește</i>	Realizarea unor panouri cu mesaje specifice, realizarea unor expoziții cu desene și mesaje pe ușile claselor, transmiterea unor mesaje cu ajutorul unor urne dedicate ocaziei.	Prof. diriginți	Feb 2020	150	Consiliul elevilor
<i>Club de lego</i>	Participare la Concursul Național First LEGO League faza regională IAȘI	Cosovanu Ilie	Feb 2020	5	Părinți
<i>Ziua Femeii</i>	recitare de poezii dedicate mamei, interpretare de cântece, scenetă.	Andrieș Mihaiela	Mar 2020	24	
<i>Mesaj pentru mama</i>	Realizarea unui material video	Leșan Maricica	Mar 2020	29	
<i>La mulți ani, mămico!</i>	recitare de poezii, cântece, scenetă	Straton Lăcrămioara	Mar 2020	16	
<i>Cu drag pentru mama mea</i>	serbare dedicată mamelor	Ilie Maria	Mar 2020	26	

<i>Roata provocărilor de 1 Iunie</i>	mesaje tip provocare din domenii diverse: muzică, sport	Ilie Maria	Iunie 2010	26	

- Activități pentru timpul liber: exemple de excursii, excursii tematice, tabere tematice, activități și evenimente out-door, sesiuni de comunicări pentru elevi

Nr. Crt.	Denumirea activității de timp liber	Număr de elevi participanți	Număr de cadre didactice (părinți participanți)
1	Balul Bobocilor – concurs	200	30
2	Vizionare piesă de teatru la M. Vișniec, Suceava	20	2
3	Noaptea cercetătorilor – participarea unui echipaj de elevi ai liceului la expoziție	30	3
4	O vizită în trecut- vizitarea Casei Muzeu din localitate	26	2
5	Iubim animalele-vizită la cabinetul veterinar din localitate, dr.veterinar Ilie Călin	15	1
5	Iași- centrul cultural al Moldovei	15	2

**Raport de activitate al
Consiliului Școlar al Elevilor LTVSolca
An școlar 2019/2020**

„Țara de mâine, școala de azi”

Biroul Executiv:

1. **Președinte:** Filimon Andrei, clasa a XI-a B
2. **Vicepreședinte:** Buburuzan Lucyana, clasa a X-a A
3. **Secretar:** Irimescu Florentina, clasa a X-a A

✚ Alegerea membrilor Biroului Executiv

În ziua de **23. 09.2019**, CȘE s-a întrunit în vederea pregătirii alegerilor Biroului Executiv al CȘE. Astfel, au fost acceptați doi candidați pentru funcția de președinte și unul pentru funcția de secretar. A urmat depunerea candidaturilor pe suport scris și în format electronic și campania electorală.

În data de **07.10.2019** s-a declarat deschisă sesiunea de votare a membrilor BEx.

În urma alegerilor au fost ocupate pozițiile după cum urmează:

Președinte: Filimon Andrei, clasa a XI-a B

Vicepreședinte: Buburuzan Lucyana, clasa a X-a A

Secretar: Irimescu Florentina, clasa a X-a A

✓ Workshop - Trafic de persoane

În ziua de **15.10.2019** Consiliul Județean al Elevilor Suceava a organizat în parteneriat cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane un workshop pe această temă. Acesta a fost susținut de doamna comisar de poliție Liliana Orza, alături de domnul psiholog Mihai Moisoiu.

Prin participarea la workshop am fost informați asupra situațiilor de risc și prevenirea acestora, printre activitățile realizate numărându-se urmărirea unui documentar, discutarea a diverse probleme și exerciții practice.

✚ Prima ședință a CȘE în noua formulă

În cadrul întrunirii din data de **16.10.2019** s-au votat aspecte permanente pentru anul școlar în curs, precum:

1. Intonarea Imnului Național în fiecare dimineată;
2. Ascultarea melodiilor propuse de elevi pe sistemul audio în pauza mare;
3. Întocmirea corului liceului.
4. Informare cu privire la workshop-ul din data de 15.10.2019



✓ A
leger
ea
mem
brilo
r
BEx
al

CJE Suceava

În ziua de **28 octombrie 2019**, la Colegiul Național "Ștefan cel Mare" Suceava, am participat la Adunarea Generală a Consiliului Județean al Elevilor Suceava.

Principalul punct pe ordinea de zi a constat în alegerea noilor membri ai Biroului Executiv, cât și a directorilor de departamente.

🇷🇺 Halloween

În ziua de 31.10.2019 elevii liceului au marcat sărbătoarea prin decorarea sălilor de clasă, iar în sediul clasei a XI-a B s-a organizat o activitate cu diverse probe distractive, pe această tematică, la care au participat un număr de 4 perechi, provenind din clase diferite.

Începând cu orele 14:00 s-a desfășurat o altă activitate la care au participat elevii claselor 0-4. Aceștia, costumați fiind, au parcurs o probă de talent și una pentru stabilirea celui mai bun costum. Activitățile desfășurate au fost interactive, ajutând elevii să se cunoască mai bine unii cu alții.





O elevă a clasei a XI-a B a realizat împreună cu alți elevi o expoziție cu această temă.



✚ „O faptă bună cu un fruct și o legumă”

Elevii Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca s-au implicat, alături de profesorii diriginți, în acțiunea de voluntariat „O faptă bună cu un fruct și o legumă” din cadrul campaniei marca SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară). În „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, **18-22 noiembrie**, elevii claselor V-XII au colectat produse ce au fost donate bătrânilor de la „Căminul de Persoane Vârstnice ” Solca.

Scopul acestei activități a fost încurajarea implicării copiilor, ca voluntari, în activitățile desfășurate cu persoanele aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora, precum și de dezvoltarea educațională personală.



🇷🇴 „România în straie de sărbătoare”

Activitatea a fost pregătită de CȘE prin întrunirea din data de **11.11.2019** când s-au stabilit segmentele de activitate:

- a. Târgul de produse bucovinene;
- b. Marcarea Zilei Naționale prin portul tradițional;
- c. Întocmirea unui tabel cu privire la etapele formării României mari;
- d. Pregătirea programului artistic.

În ziua de **28.11.2019**, toate fiind realizate cu sprijinul doamnei prof. Leșan Maricica, s-a desfășurat începând cu orele 10:50 activitatea, pe coridorul mare al liceului. Pe margini erau organizate tarabe cu produse bucovinene gătite acasă de elevi, fiecare clasă având câte o masă; produse oferite în schimbul unor sume modice (cu care s-a plătit tricolorul pe care fiecare elev îl purta în piept).

În capătul coridorului, corul liceului, condus de președintele CȘE: Filimon Andrei, a interpretat un program artistic cu cântece și poezii patriotice, dedicate zilei de 28 noiembrie. În această zi, un număr predominant de elevi și cadre didactice au purtat ii tradiționale.

În ziua de **1 Decembrie 2019** corul liceului a interpretat alt moment artistic în parcul central al orașului Solca, la monumentul închinat eroilor din cele două Războaie Mondiale, în cadrul celebrării Zilei Naționale.





Echipa lui Moș Nicolae”

Marti, **26 noiembrie 2019**, s-au început pregătirile organizatorice în vederea pregătirii activității „Echipa lui Moș Nicolae” prin întrunirea membrilor CȘE.

Pe **27.11** președintele CȘE a obținut de la primăria orașului Solca inventarul familiilor nevoiașe din Solca. În aceeași zi, împreună cu d-na consilier școlar Florea Andreea au împărțit fiecare familie pentru câte o clasă, obținându-se astfel 25 de clase pentru 24 de familii.

De pe **02.12.2019** până pe **05.12.2019** inclusiv, s-au strâns cadourile în sediul clasei a XI-a B, sala P5.

În dimineața zilei de **06.12.2019** o echipă formată din 11 elevi au pornit însoțiți de prof. Bocicu Ioan, cu buzul școlii, la familii, împărțind cadourile.

În urma activității emoționante, concluzia a fost: „Activitatea la care am participat astăzi a fost plină de emoții. Nu știam dacă să plâng sau să mă bucur pentru acești copii care erau atât de entuziasmați când vedeau cadourile! Am plâns pentru că viața e nedreaptă, pentru că nu este corect ca unii copii să aibă efectiv de toate, dar la modul "orbiți de bogăție", iar alții să nu aibă nici măcar bani pentru rechizite. Astăzi, pot să spun că am învățat. Am învățat să mă bucur de lucrurile pe care, poate până azi nu puneam nici măcar un preț. Am învățat că lucrurile pe care eu le cred necesare, sunt de fapt doar niște mofturi. Azi am văzut fericire, fericirea de pe chipul copiilor, fericirea părinților care chiar nu au avut posibilitate, dar care erau încântați de gestul nostru. Pot spune că după această activitate am rămas cu o tristețe în suflet, dar și cu mulțumirea că am putut să ajut, cât de puțin, dar am ajutat!”



✚ Împodobirea bradului

În ziua de **17.12.2019**, o echipă formată din 7 elevi ai liceului au mers însoțiți de doamna prof. Leșan Maricica la căminul pentru persoane vârstnice din Solca pentru a împodobi bradul de Crăciun.

În urma împodobirii, elevii i-au bucurat pe bătrâni cu un scurt program de colinde.



✚ “Colinde, colinde”

Grupul de colindători al liceului a participat la Proiectul județean “Colinde, colinde” organizat de IȘJ Suceava în ziua de 18.12.2019.

După prezentarea programului artistic, elevii au colindat la Muzeul de Istorie din Suceava, după care au vizitat expozițiile muzeului.



Campania RESPECT la Liceul „Tomșa-Vodă” Solca

Responsabilitate. Educație. Siguranță. Prevenție. Emoție. Comunicare.
Toleranță.

Pe scurt RESPECT, o campanie inițiată în 2015, de către Inspectoratul Școlar Județean Suceava, cu scopul de a preveni agresivitatea și violența în mediul școlar prin exersarea comportamentelor și atitudinilor civilizate, în mediul școlar și în afara acestuia.

Tema activităților din acest an a fost EMOȚIE.



-Valentine day/Shakespeare Descendants și Iubește românește : concursuri, realizarea unor panouri tematice, cutii cu mesaje de dragoste, realizarea de expoziții cu desene, mesaje specifice pe ușile claselor;



-donații pentru o elevă aflată în dificultate și multe altele.

În urma tuturor activităților desfășurate , elevii Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca au dovedit creativitate, implicare, afecțiune, seriozitate și disciplină.

Membrii Biroului Executiv și-au dăruit toată priceperea și știința lor, dând dovadă de seriozitate și devotament. De asemenea, în continuare se vor strădui să intensifice munca, să motiveze elevii prin activități interactive și să construiască un colectiv unit la nivel de liceu.

Președintele CȘE LTVSolca

Filimon Andrei

Asociația părinților, Ștefan Tomșa, înființată în anul 2013, a colaborat cu școala, interesându-se constant de nevoile și problemele acesteia. Implicarea părinților s-a făcut simțită prin sprijinul și înțelegerea acordată în realizarea unor activități educative cât și prin simpla prezență a acestora la evenimentele organizate de școală. Un exemplu de colaborare între școală și Asociația de părinți este implicarea acesteia în organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor, în noiembrie 2019.

1.3.5 Rezultate la olimpiade și concursuri – etapa județeană

Olimpiade:

S-au desfășurat doar unele dintre etapele pe școală / locale / județene; organizarea olimpiadelor a fost suspendată ulterior de MEC în anul școlar 2019-2020.

1.3.6 Consilierea psiho-pedagogică

În unitate funcționează cabinetul de asistență psihopedagogică a CJRAE Suceava. Consilierea elevilor a fost efectuată de către profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ al școlii.

Începând cu luna octombrie 2014 în școală își desfășoară activitatea o zi pe săptămână un consilier psihopedagogic trimis din partea CJRAE Suceava.

Au fost identificați și sprijiniți elevii cu nevoi speciale privind integrarea în colectivele claselor.

Consilier școlar: Florea Andreea

Activități de consiliere individuală, de grup și la clasă

- 79 consilieri individuale cu elevii
- 13 consilieri individuale cu părinții
- 17 consilieri la clasă
- 50 consilieri individuale pe tema orientării în carieră

Proiecte și programe desfășurate

- Program de intervenție pentru dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare în vederea promovării Examenului de Bacalaureat (activități de consiliere individuală, de grup și la clasă)

- Program de intervenție pentru dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare în vederea promovării Examenului de Evaluare Națională (activități de consiliere individuală, de grup și la clasă)

- Consiliere și orientare în carieră pentru elevii claselor terminale

- Activitate în parteneriat cu DGASPC- cu tema Traficul de persoane

- Colaborare pentru realizării activităților desfășurate în săptămâna Fructelor și Legumelor, Proiect SNAC

Proiecte și programe desfășurate

- Coordonare împreună cu colegi din unitate, a unui proiect de voluntariat cu titlul "Echipa lui Moș Nicolae", din cadrul programului SNAC, în săptămâna "Pregătiți ghetuțele".

- Derularea a două activități în cadrul programului RESPECT, derulat de ISJ Suceava, sub egida "10 pentru siguranță" cu tema, "Împreună pentru siguranța ta"

- Participare la Școala de vară de Știință și Tehnologie de la Măgurele organizată de Comunitatea Educație Pentru Știință, desfășurată la Măgurele, în perioada 2 – 6 septembrie 2019.

- Participare la Conferința Națională a Comunității Educație pentru Știință, desfășurată la Măgurele, în perioada 6- 8 decembrie 2019.

1.3.7 Formare continuă

Cadrele didactice au parcurs stagiile de formare continuă astfel:

1. Perfecționare prin grade didactice

În anul școlar 2019-2020 s-au susținut inspecții pentru obținerea gradelor didactice astfel:

- ⊙ IS1 – grad didactic definitivat – economie și educație antreprenorială – prof. dr. Diacon Paula-Elena (insp. prof. Anuței Ioan-Cezar – ISJ Suceava) – 28 noiembrie 2019
- ⊙ IS – grad didactic I – învățatori – prof. înv. primar Tironiac (Ilie) Cezara
 - ⊙ Lector dr. Saghin Despina – USV;
 - ⊙ Lector dr. Stan Ioan – USV – coordonator de lucrare
 - ⊙ insp. prof. Coțovanu Adriana– ISJ Suceava; – 17 ianuarie 2020
- ⊙ IC2 – grad didactic I – Limba engleză – prof. Bahan Aurica-Saveta (prof. metodist Cîrciu Manuela-Loredana – C.N. „Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuți) – 5 februarie 2020;
- ⊙ IC1 – grad didactic II – Limba engleză – prof. Filimon Maria-Magdalena-Monica (prof. metodist Crețu Crina-Georgeta – C. Tehnic Rădăuți) – 4 martie 2020;
- ⊙ IS – grad didactic I – Educație fizică – prof. Buburuzan Ovidiu
 - ⊙ Președinte prof. Benedek Florian;
 - ⊙ Prof. Vizitiu Elena – coordonator de lucrare
 - ⊙ Delegat ISJ Suceava – prof. Hrihor Rodica; mai 2020
- ⊙ IS – grad didactic I – DSP – turism și alimentație / alimentație publică – prof. Popa Claudia
 - ⊙ Președinte prof. Vizireanu Camelia – Univ. „Dunărea de Jos” Galați;
 - ⊙ Prof. Botez Elisabeta – coordonator de lucrare – Univ. „Dunărea de Jos” Galați;
 - ⊙ Delegat ISJ Suceava – prof. Onuțu Elena-Simfonia; mai 2020

Lista cadrelor didactice ce au promovat examenul de grad didactic – sesiunea 2020:

- Gr. II – prof. înv. preșc. Gorcea Rodica
- Gr. II – prof. Vrajitoru Domnica
- Gr. I – prof. Popa Claudia
- Gr. I – prof. Buburuzan Ovidiu
- Gr. I – prof. înv. primar Tironiac Cezara

1.3.8 Curriculum la decizia școlii

Cadrele didactice au întocmit mini-programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală. Oferta de discipline de tip CDȘ sau CDL pentru anul școlar 2019-2020 este prezentată detaliat, după cum urmează:

- ⊙ Ciclul preșcolar și ciclul primar – nu este cazul
- ⊙ Ciclul gimnazial

⊙ Micii informaticieni	⊙ V
⊙ Educație pentru sănătate	⊙ VI
⊙ Muzica și natura	⊙ VII
⊙ Muzica și natura	⊙ VIII

- ⊙ Ciclul liceal (liceu teoretic)

Denumirea opționalului	Clasa
Teaching english with songs	a X-a A, a XI-a B, a XII-a B
Programarea paginilor WEB	a XI-a A
Educația pentru carieră	a XI-a B
Rădăcini latine în cultura și civilizația românească	a XI-a B
O istorie a comunismului în România	a XI-a B
Succesul profesional	a XII-a B
Jouer pour apprendre le français	a XII-a B

Curriculum în dezvoltare locală

Gastronomie și tehnici de servire	IX B, IX C
Serviciile în restaurație	X C, X D
Organizarea de evenimente	XI C

TABEL CENTRALIZATOR

PRIVIND PROGRAMELE DISCIPLINELOR OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore / săptăm.	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	Educație pentru sănătate	a V-a a VI-a	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	Coniac Anca-Alina
2.	Pe urmele exploratorilor	a VII-a	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional la nivelul ariei curriculare	Heciu Ana-Maria
3.	Măsuri de prim ajutor	a VIII-a	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional la nivelul disciplinei	Coniac Anca-Alina
4.	English through songs	a X-a A, a XI-a A, a XII-a B	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional integrat	Bahan Aurica-Saveta
5.	Adolescență și autocunoaștere	a XI-a A a XII-a B	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional integrat	Coniac Anca-Alina
6.	Alimentația sănătoasă	a XI-a A	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional ca disciplină nouă	Lău-Andrieș Mihaela
7.	Succesul profesional	a XII-a B	1h/săpt.	1 an școlar	Opțional integrat	Gabor Geluca
8.	Chimia și știința vieții	a XI-a A	1h/săpt.	1 an școlar	Extindere	Lău-Andrieș Mihaela

TABEL CENTRALIZATOR

PRIVIND PROGRAMELE CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea CDL	Clasa	Nr. ore / săptăm.	Durata	Profil	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	Gastronomie și tehnici de servire	IX profesional	1h/săpt.	1 an	(Domeniul) turism și alimentație - șc. prof. de 3 ani	Popa Claudia / Hofman Ionela
2.	Gastronomie tradițională bucovineană	X profesional	1h/săpt.	1 an	(Domeniul) turism și alimentație - șc. prof. de 3 ani	Popa Claudia / Hofman Ionela
3.	Serviciile în alimentație	XI profesional	1h/săpt.	1 an	(Domeniul) turism și alimentație - șc. prof. de 3 ani	Popa Claudia / Hofman Ionela
4.	Organizarea de evenimente	XI liceu tehnologic	1h/săpt.	1 an	(Domeniul) turism și alimentație	Popa Claudia / Hofman Ionela
5.	Realizarea dietelor	XII liceu tehnologic	1h/săpt.	1 an	(Domeniul) turism și alimentație	Popa Claudia / Hofman Ionela

1.3.9 Colaborare școală – părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

S-a realizat informarea periodică a părinților de către învățători și diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Învățătorii și profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare este un aspect care trebuie îmbunătățit printr-o colaborare mai eficientă cu familiile elevilor.

O preocupare permanentă în întâlnirile cu părinții au fost identificarea dificultăților pe care le întâmpină aceștia în comunicarea cu proprii copii, precum și prezentarea unor mijloace de optimizare a comunicării dintre aceștia.

Mulți părinți consideră că unul din factorii care împiedică comunicarea este timpul, mulți părinți pleacă în străinătate și vorbesc cu copii lor doar la telefon.

Diriginții, profesorii, învățătorii au depistat în întâlnirile cu părinții trei grupe de greșeli educative ale părinților:

- grija excesivă
- severitate excesivă
- indiferență

S-au inițiat vizite reciproce: familie școală și școală familie pentru a se culege date prețioase referitoare la climatul educativ din familie, la personalitatea copilului.

Ședințele cu părinții desfășurate lunar sau ori de câte ori s-au ivit probleme în colectivele elevilor au urmărit abordarea directă a problemelor ridicate de părinți, de elevi, de profesori și comunitate. Aici s-au promovat schimburile de idei.

Ședințele comune cu părinții și elevii au vizat o vie interacțiune a acestora în educare și autoeducare. Asemenea ședințe s-au realizat cu scopuri diferite: pentru organizarea unor acțiuni școlare și extrașcolare sau pentru a căuta împreună căi de rezolvare a unor crize educaționale.

Lectoratele cu părinții au avut ca scop o propagandă pedagogică vie în rândul comunității.

1.3.10 Programe sociale guvernamentale

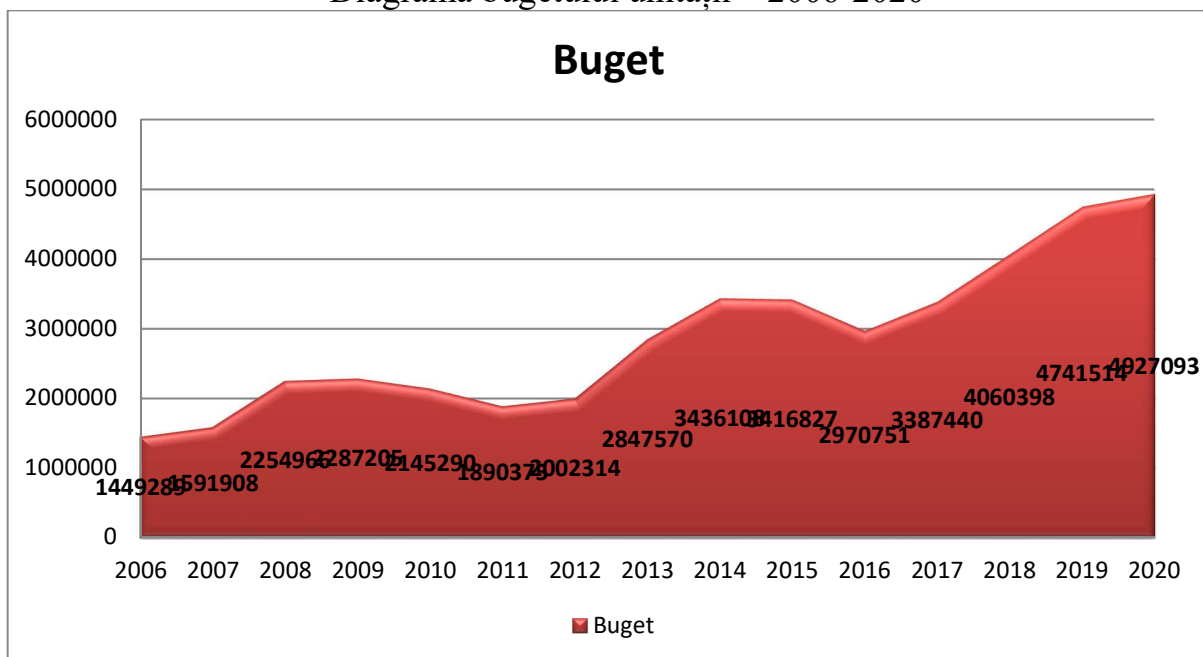
Școala a sprijinit familia prin programe sociale guvernamentale ca:

Nr. crt.	Denumire program	Număr beneficiari	Valoare
1.	„Laptele și cornul” (și mărul)	324	-
2.	„Bani de liceu”	75	243.102
3.	„Bursă profesională”	62	
4.	Rechizite școlare / Ghiozdane (II-VIII și grădiniță)	43 / 51 (29+22)	-
5.	Decontarea transportului elevi	172	45.905
6.	Euro 200	-	-
7.	Ajutor elevi CES	16	25.303

1.3.11 Rezultate financiare

În anul financiar 2006 școala noastră a beneficiat de lei 1449289 RON,
în anul 2007 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 1591908 RON,
în anul 2008 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2254966 RON,
în anul 2009 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2287205 RON,
în anul 2010 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2145290 RON.
în anul 2011 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 1890375 RON,
în anul 2012 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2002314 RON,
în anul 2013 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2847570 RON,
în anul 2014 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 3436108 RON,
în anul 2015 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 3416827 RON,
în anul 2016 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 2970751 RON,
în anul 2017 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 3387440 RON,
în anul 2018 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 4060398 RON,
în anul 2019 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 4741514 RON,
în anul 2020 școala a primit de la bugetul de stat și de la bugetul local 4927093 RON.

Diagrama bugetului unității – 2006-2020



(Obs. 2013 + 2014 – inclusiv plata Hotărârilor Judecătorești)

1.4 OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI REGIONALE ȘI LOCALE

1.4.1 Priorități la nivel european și național

România a adoptat recent Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a României, în care sunt detaliate obiectivele ONU, iar în dreptul Obiectivului nr 4, Educație, apar ținte noi pe care țara noastră și le asumă. Asta în condițiile în care toate țintele pentru Educație și Cercetare asumate pentru Strategia Europeană Agenda 2020 au fost ratate de țara noastră, potrivit Eurostat.

Obiectivele Strategiei Europa 2020		Uniunea Europeană	România
			Obiectiv 2020
1	Rata de ocupare a populației cu vârsta de 20-64 ani	75%	70%
2	Investiții în cercetare și dezvoltare	3 % din PIB	2 % din PIB
3	Energie și schimbări climatice		
	<i>Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră (față de anul 1990)</i>	20%	20%
	<i>Ponderele energiei din surse regenerabile în consumul final brut</i>	20%	24%
	<i>Creșterea eficienței energetice</i>	20%	19%
4	Educație		
	<i>Rata părăsirii timpurii a școlii</i>	10%	11.3%
	<i>Rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară</i>	40%	26.7%
5	Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei - reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială	cu cel puțin 20 milioane	cu cel puțin 580.000 persoane

Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă: către atingerea

obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, cse bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii:

- Educație
- Formare
- Educatori
- Tineret
- Comunități

Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. În plus, rezoluția din acest an notează progresele semnificative realizate de Programul de acțiune globală, în special prin rețeaua sa de parteneri cheie prin care 26 de milioane de oameni au participat la cursuri pentru programe de dezvoltare durabilă și au fost formați două milioane de educatori în acest domeniu.

CONTEXT: În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030.

Educația pentru Dezvoltare Durabilă în România

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării;
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
5. Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv

a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile

6. Asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți” – asta prevede Strategia citată.

Preambulul acestui document arată că “accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajate inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea”.

Ce putem face pentru atingerea obiectivelor? Documentul prevede și soluția: “ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență, asigurarea unor condiții bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală”.

1.4.2 OBIECTIVE REGIONALE

Prioritatile tematice ale strategiei de dezvoltare regionala¹

În continuare este prezentat sintetic panelul de prioritati, obiective specifice si masuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele de politica ale politicii de coeziune, respectiv politica agricola comuna, pentru perioada de programare 2021-2027.

Prioritate / Obiectiv specific

1. Dezvoltarea unei economii competitive

1.1 Stimularea capacitatilor de inovare-cercetare si promovarea adoptarii tehnologiilor avansate

1.1.1 Dezvoltarea inovarii si promovarea transferului tehnologic

1.1.2 Sprijinirea cercetarii private si publice pentru dezvoltarea si fructificarea de solutii integrate

1.2 Sprijinirea infiintarii de noi firme, competitive si sustenabile, in domenii de interes local si regional

1.2.1 Sprijinirea tinerilor antreprenori si cresterea accesului firmelor infiintate la servicii noi, de calitate

1.3 Imbunatatirea competitivitatii firmelor prin cresterea productivitatii in domenii cu valoare adaugata

1.3.1 Dezvoltarea domeniilor competitive, sistemelor productive integrate si internationalizarea acestora

1.4 Imbunatatirea competitivitatii prin cresterea accesului la serviciile tehnologiei informatiei si comunicatiilor

1.4.1 Folosirea avantajelor tehnologiei informatiei si comunicatiilor in economie

1.5 Cresterea competitivitatii si sustenabilitatii industriilor culturale si creative

1.5.1 Sprijin acordat pentru dezvoltarea si promovarea industriilor culturale si creative

1.6 Cresterea competitivitatii economice in mediul rural

1.6.1 Sprijinirea si dezvoltarea activitatilor economice alternative in mediul rural

1.7 Sprijinirea valorificarii potentialului turistic existent

1.7.1 Dezvoltarea infrastructurii de turism si de agrement aferenta, promovarea potentialului turistic

2. Dezvoltarea capitalului uman

2.1 Cresterea ocuparii in randul grupurilor vulnerabile si a tinerilor

2.1.1 Sprijinirea integrarii pe piata muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor

2.2 Imbunatatirea accesului si participarii la educatie si formare de calitate

2.2.1 Cresterea participarii la un invatamant de calitate, modern, corelat la cerintele pietii muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente

2.3 Cresterea accesului la un act si sistem medical de calitate, eficient, modern

2.3.1 Extinderea si diversificarea serviciilor de sanatate, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente

¹ <https://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/2020/PDR%20NE%202021-2027%20dec.%202020.pdf>

- 2.4 Combaterea saraciei si promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale si urbane aflate in declin
 - 2.4.1 Sprijin adresat pentru integrarea sociala si economica a comunitatilor marginalizate si defavorizate prin furnizarea de pachete integrate de servicii
- 3. Protejarea mediului si optimizarea utilizarii resurselor
 - 3.1 Sprijinirea si promovarea eficientei energetice
 - 3.1.1 Cresterea eficientei energetice si a utilizarii energiei din resurse regenerabile in sectorul rezidential, infrastructura publica si firme
 - 3.2 Promovarea managementului durabil al apei
 - 3.2.1 Dezvoltarea integrata a sistemelor de apa si apa uzata
 - 3.3 Promovarea tranzitiei catre economia circulara
 - 3.3.1 Dezvoltarea sistemelor de management integrat a deseurilor si stimularea economiei circulare
 - 3.4 Promovarea adaptarii la schimbarile climatice și prevenirea riscurilor
 - 3.4.1 Adaptarea la schimbarile climatice, managementul riscurilor
 - 3.5 Imbunatatirea protectiei si conservarii biodiversitatii si reducerea poluarii
 - 3.5.1 Prezervarea biodiversitatii si dezvoltarea infrastructurii verzi
- 4. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne, inteligente, reziliente si durabile
 - 4.1 Cresterea accesibilitatii, conectivitatii si sigurantei prin realizarea de investitii in infrastructura de transport
 - 4.1.1 Dezvoltarea infrastructurii de transport feroviara, aeriana si rutiera
 - 4.2 Imbunatatirea accesului la infrastructura de comunicatii de mare viteza
 - 4.2.1 Dezvoltarea infrastructurii de comunicatii, in special in zonele rurale si comunitatile izolate
 - 4.3 Reducerea emisiilor de carbon prin realizarea si implementarea planurilor de mobilitate urbana
 - 4.3.1 Mobilitate urbana durabila
 - 4.4 Asigurarea conditiilor de dezvoltare in mediul urban, prin realizarea de investitii in infrastructura locala
 - 4.4.1 Dezvoltarea durabila a zonelor urbane functionale
 - 4.4.2 Sprijin pentru revitalizarea si regenerarea oraselor mici si mijlocii cu functiuni socioeconomice reduse
 - 4.5 Asigurarea conditiilor de dezvoltare in mediul rural, prin realizarea de investitii in infrastructura locala
 - 4.5.1 Dezvoltare spatiului rural, inclusiv integrarea functionala cu zonele urbane

1.4.3 OBIECTIVE LOCALE²

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii					
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025; - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2025					
Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional; - din total Învățământ profesional: 30% Învățământ profesional dual, (30% - 2025); - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25%.			Precondiții și riscuri: Lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare. Durata procedurilor de autorizare. Lipsa resurselor pentru monitorizare.		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Număr de clase în învățământul profesional, număr de clase în sistem dual	Anual, lunile noiembrie -ianuarie	IȘJ, CLDPS, unități școlare, operatori economici	30% clase învățământ dual din învățământul profesional	Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării, durata procedurilor de autorizare nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a	Raport monitorizare a inserției la 6 luni	Anual, semestrial	CJAPP, IȘJ, unități școlare	100% unități școlare care monitorizează	Lipsa resurselor financiare și umane

² Conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic pentru județul Suceava, perioada 2020-2025

absolvenților	raport monitorizare a inserției la 12 luni			inserția	Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, schimburi de experiențe și bune practici / mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici / mobilități	Permanent	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul IȘJ, unități școlare.

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-95 % în 2025 față de 93,75 % 2020 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 % - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%			Precondiții și riscuri: Interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Numărul sesiunilor de informare/ numărul operatorilor economici informați	Permanent, pe parcursul anului școlar	IȘJ, unități școlare, operatori economci	două întâlniri pe unitate școlară	Lipsa de comunicare/răspuns a operatorilor economci la solicitările mediului educativ (IȘJ, unități școlare)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării stagiilor de practici, inclusiv organizarea de clase în sistem dual	Numărul de parteneriate cu operatorii economici	Anual, lunile octombrie -noiembrie	IȘJ, unități școlare, operatori economci	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Reticența unor operatori economici pentru încheierea de contracte pe termen de 3 ani

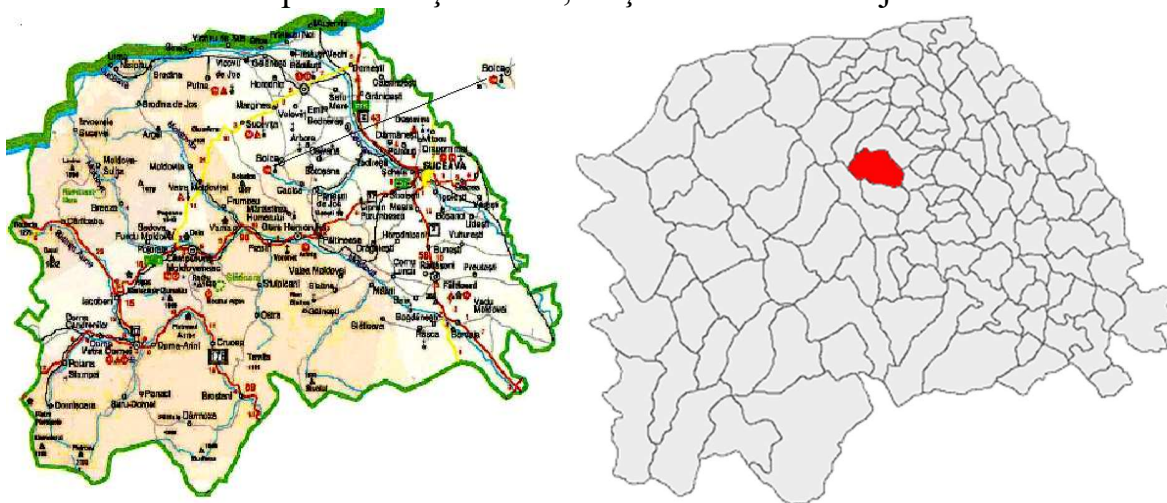
A.3. implicarea și consultarea operatorilor economici în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	Numărul de programe și CDL-uri realizate în parteneriat cu operatorii economici	Anual, lunile aprilie - mai	IȘJ, unități școlare, operatori economici	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal disponibil la operatorii economici să colaboreze cu unitățile școlare pentru elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact: - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025 de la 1,7% în 2017 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99 % în 2025 de la 97,6% în 2015 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul profesional la 99 % în 2025 de la 90,2% în 2015					
Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 98,60% în 2020 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici			Precondiții și riscuri: Lipsa strategiei de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ Lipsa de implicare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	Număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	An 2025	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2. Dezvoltarea de programe de perfecționare / specializare / recalificare a cadrelor didactice	Număr de programe de specializare / perfecționare / reconversie profesionala pentru cadrele didactice Număr de cadre	An 2025	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	80% participare cadre didactice la programe de specializare / perfecționare / reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile

	didactice care participă la programe				cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale)
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS			Precondiții și riscuri:		
Indicatori: - actualizarea anuală a PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor și directorilor adjuncți din unitățile ÎPT			- lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PLAI/PAS	PLAI/PAS	Anual	CLDPS, IȘJ, unități școlare	1 PLAI 40 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2. Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	Anual	CR/CLDPS	10 Rapoarte de monitorizare PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	Perioada 2020-2025	IȘJ, CCD, ASSED	100% directori participanți la cursuri 30% UȘ / cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/
PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație					
Obiective					
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională					
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
Indicatori de impact:					
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2025 - scăderea numărului de elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de orientare și consiliere profesională					

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10			Precondiții și riscuri: Lipsa fondurilor din bugetul local Lipsa autorizațiilor de funcționare a căminelor și cantinelor existente Ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente		
Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	Număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau operatori economici) Număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economci	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor / cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	Număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economci	Număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes / motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de			Precondiții și riscuri: Lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară Lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe		

orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%			de orientare și consiliere profesională		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a consilierii în carieră	Număr de centre de informare și consiliere Număr de cadre didactice calificate în orientare și consiliere profesională	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și orientare și consiliere profesională a elevilor și părinților	Număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

Zona Suceva cuprinde orașul Solca, ca și în harta de mai jos:



Nume complet:	Solca
Regiune:	Europa de NORD-EST
Latitudine (grade):	46.75
Longitudine (grade):	27.15
DMS Latitudine (grade, minute si secunde):	464500
DMS Longitudine (grade, minute si secunde):	270900
Populație	2188
Suprafață	4,61 km ² - intravilan

Orașul Solca, cu o populație de 2188 de locuitori, conform recensământului din 2011 este cunoscut prin faptul că are cea mai mare densitate a stratului de ozon din Romania. Din acest motiv, dar și pentru apele cu un conținut bogat de clor și de sodiu, prezintă premisele unui potențial turistic încă nevalorificat.



Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Partea a 2- a – Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profilul demografic

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT³

Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivel scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <input type="checkbox"/> o ofertă cuprinzătoare și diversificată; <input type="checkbox"/> eliminarea paralelismelor nejustificate; <input type="checkbox"/> colaborare pentru acoperire teritorială optimă; <input type="checkbox"/> diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

³ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2020 – 2025, pag. 14

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.
---	---

2.1.1. Profilul economic

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT⁴

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

<i>Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici</i> Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu:

⁴ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2020 – 2025, pag. 27

	<p>tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT.</p> <p>Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.</p>
<p>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.</p>	<p>Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.</p>
<p>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.</p>	<p>Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.</p> <p>Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).</p>
<p>Ponderea crescândă a IMM.</p>	<p>Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.</p> <p>Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.</p> <p>Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.).</p> <p>Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).</p> <p>Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.</p>
<p>Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.</p>
<p>Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.</p>	<p>Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.</p>

2.1.3. Piața muncii

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII⁵

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

IMPLICAȚIILE PENTRU IPT Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții

⁵ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2020 – 2025, pag. 41

	<p>economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în</p>

	<p>perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor. - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; <input type="checkbox"/> reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

2.1.4. Principalele concluzii din analiza învățământul profesional și tehnic județean⁶

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.</p>

⁶ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2020 – 2025, pag. 76

Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice;</i> - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</i> Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu

	prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de

	orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
<p>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. <input type="checkbox"/> realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților <input type="checkbox"/> monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sondaje proprii efectuate direct de către școli <input type="checkbox"/> sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
<p>Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile</p>	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul</p>

	<p>în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p>
--	--

2.1.5 Cererea de competențe

În urma discuțiilor dintre școală și angajatorii locali s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate).

2.1.6 Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic Tomșa Vodă - Solca desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate încheiate cu agenți economici (Convenții de Colaborare):
 - S.C. MARITURLICU S.R.L.
 - S.C. PEKAR-PAN S.R.L
 - S.C. SORENTO-NAPOLI S.R.L.
 - S.C. MILLE GUSTI RISTORANTE & PIZZERIA S.R.L.
 - ALESIMAR RISTO SRL
 - S.C. MYOWNBUSINESS S.R.L.
 - S.C. PRIALI-CAT S.R.L.
 - S.C. CHINCOS S.R.L.
 - S.C. VALEA CODRILOR-COM S.R.L
 - S.C. NADCAR & COFFEE S.R.L.
 - S.C. ALESSIA STAR S.R.L.
 - S.C. TIDAN S.R.L.
 - S.C. BAIEȘ IND LEMN SRL
 - S.C. MĂRȚIȘORUL S.R.L.
 - S.C. PRIMARK S.R.L.
 - S.C. SORINVEST S.R.L
 - S.C. ANTILOPA-TRICOTEX S.R.L.
- Parteneriate cu alte unități școlare (sursa PLAI);
- Parteneriate educaționale încheiate cu:
 1. Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca
 2. Biblioteca Orășenească Solca
 3. Centrul de Plasament „Mihail și Gavril” Solca
 4. Centrul European de Resurse și Consultanță Iași
 5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava
 6. Cercul Olimpia „Otilia-Bădescu” Poieni-Solca
 7. Cercul Olimpic „Gabriela Szabo” Clit-Arbore
 8. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului
 9. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
 10. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
 11. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
 12. Comitetul Ninove-Belgia
 13. Consiliul Local al Orașului Solca
 14. Dispensarul Medical Uman Solca
 15. Editura LVS Crepuscul - Ploiești
 16. Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45

17. Garda de Intervenție Solca
18. Garda Națională de Mediu - Comisariatul Regional Suceava
19. Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina
20. Liceul Borșa - Maramureș
21. Liceul Tehnologic „Gheorghe Barițiu” Livada - Satu Mare
22. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
23. Observatorul Astronomic al Universității „Ștefan cel Mare” Suceava
24. Ocolul Silvic Solca
25. Organizația Sportivă „Budo-Ryu Karate-Do” Solca
26. Parohia Ortodoxă Solca
27. Poliția Orașului Solca
28. Primăria Orașului Solca
29. Școala Gimnazială „I.G. Sbiera” Horodnic de Jos
30. Școala Gimnazială „Luca Arbure” Arbore
31. Școala Gimnazială Clit-Arbore
32. Școala Gimnazială Pârteștii de Sus
33. Școala Gimnazială Poieni-Solca
34. Școala Gimnazială Ruginești - Vrancea
35. Școala Gimnazială Valea Părului - Buzău
36. Școala Gimnazială Viișoara
37. Asociația EUROPE 3000, Bergamo, Italia
38. Șc. Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hanești, jud. Botoșani
39. Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
40. Organizația „Salvați copiii” Suceava
41. Federația Română de Tir Sportiv – București
42. SC NORAND SRL, Mureș
43. Centrul Cultural „Bucovina”
44. Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara
45. Școala Liteni Iași
46. Fundația Study Abroad Advising Centre
47. Școala Gimnazială nr. 2 Motru-Gorj
48. DGASPC Suceava
49. CAR Învățământ Fălticeni
50. Muzeul Bucoinei
51. GPP Prichindel
52. Asociația pentru Educație STEM Creativă
53. Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui
54. Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
55. Asociația „Kids Heaven” Iași
56. Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca
57. Școala Gimnazială nr. 2 Rădăuți
58. Școala Gimnazială „Vintilă Brătianu” Ștefănești, Argeș

59.Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava

60.Școala Gimnazială Pantău

61.Școala Gimnazială Ion Creangă, Neamț

62.Ansamblul Artistic „Ciprian Porumbescu” Suceava

- Parteneriate cu alte instituții sau organizații: IȘJ, CCD, AJOFM, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ș.a
- Parteneriat cu Asociația Europe 3000, Bergamo, Italia, în vederea efectuării unor stagii de pregătire practică pentru elevii de la liceu tehnologic și școala profesională

2.1.7 Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceului Tehnologic "Tomșa Vodă".

Învățământ de stat:

- Coordonator metodic Liceul Tehnologic "Nicanor Moroșan" Pârteștii de Jos
 - liceu tehnologic – ruta directă – profil servicii – tehnician în turism
 - Liceu tehnologic - nivelul 1 și 2 - industrie textilă și pielărie
 - fabricarea produselor din lemn
- Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
 - Liceu Teoretic – matematică-informatică / științe sociale
 - Liceu Tehnologic - industrie textilă și pielărie
 - construcții, instalații și lucrări publice
 - mecanică
- Liceul Tehnologic „Andronic Motrescu” Rădăuți
 - Liceu tehnologic - turism și alimentație
- Liceul Tehnologic „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului
 - Liceu teoretic – Matematică-Informatică
 - Filologie
 - Liceu Tehnologic - turism și alimentație

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare se realizează la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor inițiale se stabilesc programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre, fișe de analiză la nivel de clasă și disciplină);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor predictive comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor, fișe de formare continuă);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale de specialitate la clasele a XI-a, a XII-a (dovezi:rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă un nivel de pregătire de bază slab al elevilor (dovezi: rapoarte catedre);

- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și datorită navetei;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi repetenți;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire de bază mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Realizarea laboratorului tehnologic cu resurse extrabugetare și guvernamentale (proiect PNDL);
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 28.000 de volume și 91% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- Existența cabinetelor de: Limba română - 2, Limbi moderne, Istorie, Geografie, Religie, Matematică;
- Existența laboratoarelor de: Informatică - 1, Chimie, Fizică, Biologie;
- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu aparate și instrumente de laborator moderne;
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport;
- Dotarea cu echipamente IT: secretariat, contabilitate, administrativ;
- Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Cabinet medical.

PUNCTE SLABE:

- O parte din aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Mobilier școlar într-o stare avansată de uzură (70%);
- Resurse financiare insuficiente.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Descreșterea în medie cu 50% a absenteismului școlar datorată proiectului de diminuare a absenteismului derulat în anii școlari precedenți;
- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național;
- promovabilitatea la examenele de atestat profesional, nivelul 1, 2 și 3, în ultimii trei ani, a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare (ex: „Prietenii pompierilor”, Programe JAR etc.);

PUNCTE SLABE:

- rezultate mediocre la elevii din învățământul tehnologic (sursa – cataloage școlare);
- existența elevilor ce înregistrează insucces școlar la clasele de liceu tehnologic sau școală profesională (repetenție) (sursa – cataloage școlare);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor**PUNCTE TARI:**

- Activitatea consilierului școlar angajat al CJRAE Suceava cu punct de lucru în unitatea noastră;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, agenți economici locali, Poliție, Consiliul Local, Consiliul părinților, Consiliul elevilor, biserică, dispensar pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 90,40% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți);
- toți elevii claselor terminale au fost consiliați privind orientarea în carieră;
- au fost consiliate toate cazurile CES.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala (doar 30%);
- Nu toți elevii sunt motivați de către familie pentru a alege o carieră în conformitate cu abilitățile personale.

2.2.5. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2019-2020, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea **Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității** și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului de acțiune al școlii pentru asigurarea calității** și a **Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

2.3. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.3.1. Resurse fizice

Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” funcționează în șase locații (nouă corpuri) de pe raza orașului Solca și a comunei Cacica:

Locația I - sediu:

- Corpul A - funcționează nivelul gimnazial, liceal teoretic și tehnologic – într-un singur schimb
- Corpul E - sala de sport și teren de sport
- Corpul F – săli de clasă pentru învățământ tehnologic
- Corpul D – bibliotecă școlară și noul cabinet psiho-pedagogic (Casa Ana)

Pentru corpurile A (corpul principal), F (2 săli de clasă – foste ateliere școlare) și E (Sala de sport), există un studiu de fezabilitate realizat în anul 2015, având ca obiect „Reabilitare Liceu Tehnologic „Tomșa Vodă” din orașul Solca, jud. Suceava, beneficiar Primăria Orașului Solca și o expertiză tehnică privind reabilitarea. La solicitarea Primăriei Or. Solca, pe data de 18 decembrie 2019, exemplarul deținut de unitatea școlară a fost predat pe bază de proces-verbal, ulterior fiind înaintat unei firme de proiectare pentru modificarea / reanaliza datelor și realizarea unui proiect ce urmează a fi propus spre finanțare prin POR – axa prioritară 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale

Locația II:

- Corpul C – liceu tehnologic și laboratoarele tehnologice

Pentru corpul C (Progresul) s-a implementat un Proiect „Modernizarea Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, corp C (Progresul)”, finanțat de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice prin Programul Național de Dezvoltare Locală, în valoare totală de 566.581 lei, din care contribuția bugetului local de 30.474 lei și de la bugetul de stat 536.107 lei, inclusiv TVA. Conform adresei firmei de execuție nr. 1020 din 22.02.2020, lucrările s-au finalizat, s-a semnat recepția lucrării de către Primăria Solca, s-a predat documentația către unitatea noastră care s-a ocupat de obținerea autorizației sanitare – octombrie 2019.

Locația III – Școala Veche:

- Corpurile B – nivelul liceal tehnologic + sala de gimnastică
- Spațiul se află în conservare.

Locația IV:

- GPN „Mugur de brad” Solca

Pentru structura Grădinița cu Program Normal „Mugur de brad” Solca, a demarat în luna octombrie 2019, proiectul „Modernizare Grădinița „Muguri de brad” Solca pentru creșterea eficienței energetice în orașul Solca, județul Suceava”, valoarea totală a proiectului fiind în sumă de 1.150.569,15 lei (inclusiv TVA), din care suma de 292.241,25 lei, contribuția proprie în proiect, reprezentând achitarea tuturor cheltuielilor

neeligibile ale acestuia, și suma de 17.516,90 lei, contribuția de 2% din valoarea eligibilă a proiectului conform ghidului solicitantului. Lucrările s-au finalizat în 2020, de la 1 septembrie 2020 funcționăm în corpul respectiv.

Locația V:

- Școala Primară Racova și GPN Racova

Pentru structurile Grădinița cu Program Normal Racova și Școala Primară Racova, ce funcționează în același corp, s-a aprobat de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice prin Programul Național de Dezvoltare Locală alocarea finanțării în valoare totală de 236.735 lei. Clădirea respectivă se află pe teritoriul comunei Cacica, este în proprietatea Consiliului Local Solca și în administrarea unității noastre, dar terenul aferent este înscris în Inventarul public atât al comunei Cacica, precum și al orașului Solca. Deși, pe data de 29 iulie 2018, Consiliul Local Cacica a fost de acord cu realizarea proiectului prin scoaterea suprafeței de teren în cauză din evidențele lor, în ședința ordinară din 11 august 2018, Consiliul Local Cacica a stabilit ca terenul aferent Școlii Racova să rămână în domeniul comunei Cacica, fapt ce a dus la pierderea posibilității de realizare a proiectului de investiție la acest imobil.

Locația VI:

- Corpul G – învățământ primar

Pentru Corpul G UAT Solca a depus Cererea pentru eliberarea Avizului privind *Necesitatea și oportunitatea proiectului* „Modernizare și extindere Școala cu clasele 0-IV, corpul G, din cadrul Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă”, din oraș Solca, județul Suceava, derulat prin Axa prioritară 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, prioritate de investiții 10.1, obiectiv specific 10.1 și chestionarul privind baza materială.

- **Săli de clasă – 33: din care**

1. Cabinete metodice pentru cl. I-IV și înv. preșcolar	8
2. Cabinete de lb. română	2
3. Cabinete de matematică	2
4. Cabinete de istorie	1
5. Cabinete de geografie	1
6. Laborator de fizică + chimie	3
7. Laborator de biologie	1
8. Cabinet de informatică	2
9. Sala AEL	1
10. Sală sport	2
11. Laborator tehnologic	2
12. Săli de clasă	17
Total	<u>35</u>

Alte spații pentru procesul de învățământ

- | | |
|---|----|
| 1. Cancelarii cadre didactice | 3; |
| 2. Cabinete directori | 2; |
| 3. Secretariat | 1; |
| 4. Bibliotecă | 1; |
| 5. Contabilitate | 1; |
| 6. Administrator | 1; |
| 7. Cabinet medical școlar | 1; |
| 8. Cabinet de asistență psihopedagogică | 1; |

Total **11**

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Terenuri de sport | 1; |
| 2. Grupuri sanitare | 4; |
| 3. Magazii administrator | 1; corp B |
| 4. Magazii mat. didactic | 2; grădiniță |
| 5. Magazii lemne | 1; |

Echipele IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2008-2009:

- 2 laborator+laborator AEL care dispun de 25 Pentium IV + 1 server, 1 imprimantă, 1 multifuncțional, 3 scanner;
- cabinet directori – 1 Pentium III, 1 imprimantă, fax, telefon;
- cancelarie – 1 Pentium III, 1 imprimantă, telefon
- secretariat – 1 Pentium III, 1 imprimantă, 1 copiator, telefon;
- contabilitate – 1 Pentium III, imprimantă, telefon;
- aparat video-proiecție;
- televizor, cablu, aparat de radio, stație de amplificare; rețea telefonică internă între locații.

Bibliotecă – total volume existente 28.974.

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de o nouă pagină WEB (www.liceulsolca.ro), cont de e-mail (edu@liceulsolca.ro).

- Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu soft-ware specializat, achiziționat din resurse bugetare.

LUCRĂRI DE REPARAȚII ȘI DOTĂRI

- Furnituri birou: hârtie xerox, ace, agrafe, corector, folii, marchere, hârtie color etc. Fiecare cadru didactic a primit câte un top de hârtie A4 în vederea utilizării în activitatea școlară. Cadrele didactice de la înv. preșcolar și primar au primit materiale suplimentare (hârtie colorată, marchere, carioci, lipici, ace, pioneze, agrafe, dosare, folii, tempera, pic)
- Materiale pentru curățenie: măști, săpun lichid, hârtie igienică, prosoape, detergenți, clor, cloramină, dezinfectant
- Încălzire: combustibil CT (în luna decembrie 2020 ambele rezervoare au fost umplute la capacitate maximă), lemn foc, plata energiei electrice

Nr. crt.	Denumire	Stoc 1.09.2019	Achiziționat	Consum	Stoc 31.08.2020
1.	CTL (kg)	15.029	0	7747	7282
2.	Lemn foc – fag	122	86	100	108
3.	Lemn foc – brad	5	5	5	5
4.	Motorină – microbuz școlar	15	283	265	33

Comparativ cu anul 2018-2019, în anul 2019-2020 s-a consumat:

- o cantitate de CTL cu 4.588 kg mai mică,
- lemn esență tare cu 23 m³ mai puțin,
- lemn rășinoase cu 28 m³ mai puțin.
- Apă și canal
- Lubrefianți
- Abonament telefon
- Materiale cu caracter funcțional – cretă școlară
- Prestări servicii (revizie centrală termică)
- DDD – dezinfecție, dezinsecție, deratizare
- Prestări servicii văruire GPN „Muguri de brad” Solca.
- Înlocuit becuri, prize, conductori electrici.
- Văruit și vopsit sala de sport, schimbat tronsonul vechi de podea.
- Geamuri de tip termopan – înlocuire și schimbat ușile interioare – sala de sport.
- Prestări servicii tăiat și despicat lemne de foc (115 mc).
- Achiziționat chiuvete inox – corp C – în vederea autorizării sanitare ce s-a realizat în luna octombrie 2019.
- Punerea în funcțiune a microbuzului școlar în parteneriat cu Primăria Solca (oferirea șoferului):
- ITP (Inspecție tehnică periodică)

- Asigurare obligatorie
 - Asigurare persoane + bagaje
 - Verificare tahograf
 - Rovignetă
 - Descărcare date tahograf
 - Certificat transport în cont propriu
 - Certificat transport – copie conformă
 - Curs atestare profesională – persoană desemnată (exista)
 - Atestat profesional persoană desemnată
 - Cartelă conducător auto - Primărie
 - Aviz psihologic persoană desemnată
 - Aviz medical persoană desemnată
 - Aviz psihologic conducător auto - Primărie
 - Aviz medical conducător auto - Primărie
 - Combustibil
 - Piese de schimb
 - Microbuzul școlar a efectuat curse pentru transportul elevilor aflați în practică după-amiază, transportul la competiții sportive și olimpiade școlare, activități extrașcolare – excursii, contribuind și la creșterea siguranței elevilor și la promovarea imaginii școlii în comunitate
- Donație din parte Asociației de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca:**
- Cărți folosite pentru premiarea tuturor elevilor ce au primit diplome (ciclul preșcolar și primar), premii sau mențiuni

2.3.2. Resurse umane

Personal încadrat

În ceea ce privește personalul încadrat situația se prezintă astfel:

Personal încadrat: 60 de norme

Cadre didactice de predare: 43

Personal didactic auxiliar

6 norme

- secretar-șef;
- secretar;
- administrator financiar;
- administrator de patrimoniu;
- laborant;
- bibliotecar.

Personal nedidactic

7,25 – norme

- 2,25 îngrijitor;
- 2 muncitori întreținere;
- 1 fochist;
- 1 inginer de sistem;
- 2 paznici.
- ⊙ Referitor la personalul didactic auxiliar și nedidactic, se poate spune că numărul este mic, având în vedere volumul mare de lucrări necesare a se executa.
- ⊙ Nr. mic și insuficient de norme pentru personalul de pază se alterează mediul de siguranță din școală

Distribuția pe grade didactice; titulari/suplinitori

Total	Deb.	Def.	Gr. II	Gr. I	Supl. necalif.
45	3	9	13	20	0

- Concluzii:
 - În comparație cu anii precedenți, în ultimul an școlar, există cel mai mare procent al cadrelor didactice cu grad I;

- Profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabililor de catedră și a direcțiunii pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional.

2.4. ANALIZA SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

(Analiza SWOT a activității desfășurate la Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca pentru anul școlar 2020-2021)

PUNCTE TARI

- **Personalul instituției** reprezintă un colectiv unit, interesat de propria dezvoltare profesională și de succesul în activitatea școlară, interacțiunile umane se bazează pe cooperare și ajutor reciproc, neexistând animozități și conflicte notabile, majoritatea cadrelor didactice manifestă profesionalism și competență, atracție către nou, inovații cu caracter pozitiv, aplicarea de metode moderne;
- Încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice, titulari (cele mai multe cadre didactice cu grad I și II din ultimii 10 ani);
- Derularea Proiectului ROSE – subproiectul TOMȘA – beneficiari primari fiind elevii din învățământul liceal;
- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării;
- Particularizarea actului învățării prin intermediul CDȘ și CDL;

- Disponibilitatea unor cadre didactice să desfășoare activități suplimentare menite să înlăture rămănerile în urmă sau să conducă la performanță;
- Demersurile preventive au influențat pozitiv întreaga activitate a instituției. Importante sunt aspectele pozitive și la fel de importante sunt măsurile de preîntâmpinare și reducere a aspectelor negative;
- Realizarea proiectului de modernizare a corpului C - Progresu' prin PNDL – finalizat (s-a realizat recepția de către Primăria Orașului Solca);
- Debutul proiectului de modernizare a structurii – GPN „Muguri de brad” Solca - POR;
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și cu toate instituțiile din localitate în realizarea unor activități educative;
- Punerea în funcțiune a microbuzului școlar, pe baza protocolului de colaborare încheiat cu Primăria Orașului Solca, a contribuit la creșterea siguranței elevilor și la promovarea imaginii școlii în comunitate, fiind evitată preluarea acestuia de către altcineva;
- Conectarea școlii la internet;
- Sisteme de supraveghere video și audio-video pentru examene;
- Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri;
- Rezultate superioare celor din anii precedenți la examenul de evaluare națională și bacalaureat;
- Confecționare de material didactic și planșe cu caracter relevant (preșcolar, primar, limba română, limbi moderne, istorie, religie, matematică – parțial).
- Popularizarea școlii folosind pagina Web, pagina de facebook și blogul școlii.
- S-au făcut demersurile necesare pentru aprobarea planului de școlarizare;
- Activitate standardizată privind documentele create în domeniul PSI și SSM;
- Funcționarea Asociației Părinților Ștefan Tomșa;
- Rezultate la olimpiadele și concursurile locale, județene și naționale;
- Demersurile efectuate de unitate pentru organizarea activității online:

- 11 martie 2020 – grupurile de studiu realizate pe messenger au fost funcționale încă din prima zi;
- După vacanța de Paște s-a implementat activitatea pe platforma Adservio.

PUNCTE SLABE

- CONTEXTUL EPIDEMIOLOGIC GENERAT DE RĂSPÂNDIREA VIRUSULUI COVID-19
- Au existat numeroși elevi fără dispozitive electronice care să permit participarea la activitățile online propuse de unitate;
- Unii elevi au manifestat dezinteres pentru participare la activitățile online;
- Logistica necesară a fost insuficientă și expertiza tuturor celor implicați în procesul instructiv-educativ nu a fost în concordanță cu provocările noului tip de abordare în contextual epidemiologic;
- ISJ Suceava a modificat Proiectul planului de școlarizare 2020-2021 (clasa a IX-a liceu tehnologic – domeniul turism și alimentație în clasă de învățământ profesional);
- Numărul mare de cadre didactice care utilizează un stil de predare informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor;
- Neimplicarea unor cadre didactice în confecționarea de material didactic relevant;
- Nerespectarea în totalitate a programului școlar (întârzieri la unele ore, părăsirea clasei înainte de a se suna sau în timpul orei);
- În cadrul anumitor comisii metodice / catedre nu se organizează periodic activități specifice, în conformitate cu planul managerial; De aici poate rezulta dezinteresul

manifestat de unele cadre didactice față de proiectarea activității instructiv-educative în mod profesionist și rezultatele slabe ale elevilor de care aceștia înșiși se plâng;

- Evaluarea subiectivă și inconsecventă;
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- Dezinteres manifestat de elevi (școala postliceală, domeniul turism și alimentație – liceu și școală profesională);
- Înregistrarea de rezultate slabe în pregătirea elevilor;
- Lipsa de motivare în actul învățării a unor elevi;
- Absenteismul și abandonul școlar în rândul elevilor;
- Comunicarea ineficientă între părinți și școală;
- Nerespectarea de către anumiți diriginți a unor prevederi R.O.F.U.I.P. (în sancționarea și acordarea notei la purtare, fapt ce încurajează absenteismul și produce nedreptăți în rândul elevilor);
- Insuficienta asigurare a serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Efective mici de elevi, unele aflate la limita minimă (la clasele de gimnaziu, matematică-informatică, servicii – ciclul liceal superior, școala profesională, școala postliceală);
- Număr mare de elevi navetiști, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților extracurriculare;
- Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate;
- Motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare a elevilor de la profilul tehnologic și școala profesională;
- Existența în școală a unor spații necorespunzătoare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ (Corpul B, Șc. Racova);
- Acoperișul Corpului G și al GPN „Mugur de brad” – necorespunzătoare;

- Inexistența sistemelor de supraveghere pentru corpurile B, C, D, G, GPN Solca și Școala Racova;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- Absența unei baze sportive, a unei săli de festivități;
- Nu s-au derulat proiecte cu fonduri europene;
- Număr redus de angajați având în vedere activitatea complexă la nivelul instituției (îngrijitori)
- Lipsa fondurilor extrabugetare;
- Bugetul alocat instituției prin finanțarea complementară este insuficient pentru nevoile reale ale unității;

OPORTUNITĂȚI

- Bună colaborare a echipei manageriale cu IȘJ Suceava;
- Disponibilitate mare din partea Primăriei Orașului Solca pentru realizarea unor proiecte finanțate ce vizează spațiile în care își desfășoară activitatea instituția școlară;
- C.D.Ș –CDL din perspectiva particularizării actului învățării;
- Programele de formare a cadrelor didactice (proapse de M.E.N., I.Ș.J. și C.C.D.). Participarea cadrelor la activități de formare continuă este susținută în permanență de conducerea unității;
- Programele europene de parteneriat educațional și cele de certificare a competențelor (lingvistice - pentru limbi moderne , TIC etc.);
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro200”, „Rechizite școlare”, „Bursă profesională”, decontarea navetei, Legea 248)
- Finanțarea drepturilor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă (începând cu anul 2016);
- Colaborare cu Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca;

- Posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică la 17 agenție economici din zonă, dar și la unități de turism din Italia prin parteneriatul cu asociația Europe3000;
- Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (C.R.E.D.) din cadrul GPN „Mugur de brad” Solca;
- Aprobarea de către Consiliul Județean Suceava a Hotărârii nr. 204 din 30.10.2017 privind aprobarea Strategiei județene în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului pentru perioada 2017-2021 [...] și a Hotărârii nr. 237 din 29.11.2017 privind aprobarea încheierii Convenției de Asociere între Județul Suceava – Consiliul Județean Suceava, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava și Fundația „Hope and Homes for Children” România.

FACTORI DE RISC

- Concurența altor instituții de învățământ liceal din zonă;
- Reducerea interesului beneficiarilor primari pentru specializarea matematică-informatică și pentru școala profesională (dar și pentru alegerea unității noastre liceale, în general);
- Interes redus pentru continuarea studiilor din partea absolvenților de școală profesională;
- Motivarea incoerentă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente;
- Comportamentul inadecvat al câtorva elevi instituționalizați în cadrul Centrului de Plasament „Mihail și Gavril” Solca, ce perturbă frecvent bunul mers al școlii, atât în pauze, cât și pe parcursul programului școlar;
- Incapacitatea financiară a familiei și dezinteresul pentru educarea și formarea copiilor, ceea ce favorizează părăsirea timpurie a școlii;
- Numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;

- Obligativitatea împărțirii bugetului pe anumite alineate bugetare, finanțare complementară insuficientă;
- Discontinuitatea unor politici educaționale ale ministerului;
- Deținerea în familie a aparatelor electronice performante (telefoane, tablete, computere) are ca efect o scădere vizibilă a nivelului de pregătire a elevilor prin diminuarea timpului acordat acasă pregătirii pentru școală.
- Suprapunerea inevitabilă a unor activități diverse, consumatoare de timp, resurse și energie, ce suprasolicită personalul instituției;

2.5 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST)

a. Contextul politic

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Contextul politic intern și internațional în domeniul educației; • Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ; • Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Legea Educației Naționale Nr.1/2011;</i> - <i>Programul de Guvernare, cap.5 – Politică în domeniul educației;</i> - <i>Programul Național de Reforme;</i> - <i>Cadrul Strategic Național de Referință;</i> - <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României;</i> - <i>Strategia de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001 (Educație și formare profesională, 2010);</i> - <i>Declarația de la Copenhaga, 2002;</i> - <i>Programul de Educație și Formare pe Parcursul Întregii Vieți;</i> • Demararea procesului de descentralizare, prin 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU; • Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în educație

întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.	
---	--

b. Contextul economic

Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca Europa să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.

Variabilele economice relevante pentru localitatea Solca vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Strategia de la Lisabona și Strategia Guvernamentală privind economia; • Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul școlii; • Dezvoltarea în localitate a unor societăți cu profil de industrie alimentară (lapte, pâine, carne), agricol și de construcții; • Creșterea anuală a ponderii firmelor de construcții; • Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.; • Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe; • Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură; • Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice între sat și oraș; • Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar eșecul copiilor rămași fără supraveghere parentală; • Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.

c. Contextul social

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200 și Bani de liceu, Bani de grădiniță, susținerea financiară a elevilor cu CEȘ</i>); • Acordarea de <i>burse profesionale</i>; • Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip <i>A doua șansă</i>; • Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul șomerilor în localitate este în creștere; • Situația materială precară a familiilor multor elevi determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă; • Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă ; • Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; • Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților.

d. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul Ministerului Educației - S.E.I. și proiectele Phare

TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Suceava.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; • Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE); • 95% dintre familii au acces la televiziune și telefonie mobilă; • Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; • Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european; • Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației; • Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unii dintre copii nu au acces la internet; • Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office); • Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare

2.6. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
 - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
 - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
 - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
 - Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
 - Orientarea și consilierea privind cariera.
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
 - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
 - Consilierea părinților
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

Partea a 3-a – Plan operațional

3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2025

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Indicatori: - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la **25%**.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar distribuția acestora pe categorii de nevoi a fost prezentată anterior la paragraful legat de consilierea psihopedagogică. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 3, 4 sau 5.

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și activități de formare la nivelul comisiilor metodice și a consiliului profesoral privind integrarea elevilor cu nevoi speciale. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Este cazul domeniilor: turism și servicii. Pentru domeniul *Turism și servicii* conform Nomenclatorului de calificări aprobat, școala pregătește forța de muncă de nivel 3 și 4 prin școala

profesională și liceu tehnologic. Învățământul tehnologic începe să fie corect perceput atât de către agenții economici, cât și de părinți și elevi, cunoscând faptul că elevii pot obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor trei niveluri.

În condițiile în care integrarea activă și reală în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori:

- gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici (100% în 2025 față de 100% 2020)
- menținerea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 %
- menținerea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%

Context: Retehnologizarea întreprinderilor impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. Una dintre oportunitățile oferite de localizarea instituției o reprezintă posibilitatea de colaborare cu Căminul pentru Persoane Vârstnice Solca.

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2021. Este cazul domeniilor turism și servicii, alături de alte domenii. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U:E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională

Indicatori:

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 97,67% în 2020
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PAS

Indicatori:

- actualizarea anuală a PAS
- participarea la cursuri de management educativ a directorului și directorului-adjunct din unitate

Context: Echipa managerială are o bună experiență în realizarea PAS, directorul făcând parte din echipa de realizare încă din anul 2008. Expertiza dobândită ca urmare a reactualizării anuale a PAS va contribui la o bună aplicare a direcțiilor de acțiune centrale și adaptarea sistemului în funcție de noile oportunități și tendințe.

Atât directorul, cât și directorul-adjunct din unitate, fac parte din corpul experților în management educațional, ambii fiind formați în domeniul management (directorul este absolvent de masterat în domeniul managementul instituțiilor educaționale și directorul-adjunct având absolvite cursuri de formare specifice). În general, conducerea instituției nu manifestă reticiențe în participarea la cursuri de formare, inclusiv la cele ce presupun costuri financiare.

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară (100%)
- număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10

Context: Încă din prezent totalitatea elevilor înscriși în învățământul profesional beneficiază de susținere financiară prin acordarea bursei profesionale. Elevii din învățământul profesional beneficiază de programul „Bani de liceu”, în funcție de încadrarea lor în plafonul de venit stabilit. De asemenea, se derulează diverse programe de susținere financiară, atât cele guvernamentale (ajutorul destinat elevilor cu CES, tichetele de grădiniță, programul Euro 200, decontarea navetei elevilor), cât și cele elaborate la nivel descentralizat prin programe și proiecte cu fonduri europene accesate de unitatea școlară / unitatea administrativ teritorială.

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori:

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100%
- număr de elevi și părinți informați și consiliați (100%)

Context: În cadrul instituției își desfășoară activitatea consilierul școlar, angajat al CJRAE Suceava, care, prin specificul activității, oferă servicii de orientare și consiliere școlară tuturor elevilor și părinților. De asemenea, se constată o pondere din ce în ce mai mare a cadrelor didactice cu o formare profesionistă și cu gradul didactic I. În general, cadrele instituției nu manifestă reticiențe în participarea la cursuri de formare, în special la cele ce nu presupun costuri financiare. CCD oferă o paletă largă de cursuri de formare prin specificul activității, de asemenea, există numeroase instituții și organizații ce oferă posibilitatea accesării unor oportunități în dezvoltarea resurselor umane prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, sesiuni științifice de referate și comunicări etc. Un rol deosebit de important în prezent îl ocupă internetul, existând și posibilitatea urmării unor cursuri de formare pe baza accesării unor platforme de învățare de tip on-line. Astfel, serviciile de orientare și consiliere profesională își pot găsi un mediu propice dezvoltării în unitatea școlară, fiecare cadru didactic din unitate realizând periodic activități specifice acestui subdomeniu și dorindu-și o formare continuă optimă.

Obiectiv 7: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

Indicatori

- 1: Scăderea ratei de abandon de la valoarea de referință 1,06% (2016) la nivelul claselor terminale din învățământul liceal la 0,3% (2022) și, implicit, scăderea ratei de abandon la nivelul învățământului liceal
- 2: Creșterea ratei de absolvire a liceului de la valoarea de referință 93,61% (2016) la 98% (2022)
- 3: Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 57,95% (2016) la 70% (2022)
- 4: Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 47,05% (2016) la 70% (2022) – procent calculat la nivelul ambelor sesiuni de examen

Context: Începând cu 1 octombrie 2018 începe derularea Proiectului Liceului Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, din cadrul Proiectului pentru Învățământul Preuniversitar (ROSE), având ca termen de finalizare 30 septembrie 2022. Finanțarea totală alocată unității noastre este de tip mediu: 100.000 de euro (451.290,00 lei) și urmărește îndeplinirea Obiectivelor de dezvoltare ale proiectului ROSE: îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului. Planul operațional este completat, odată cu demararea proiectului prin semnarea acordului de grant și primirea finanțării preconizate, cu măsuri și acțiuni specifice și termenele aferente acestora.

Obiectiv 8: Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care cel puțin 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional și liceal-ISCED 3, nivel de calificare 3 și 4), la Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca, Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana prin programe de învățare la locul de muncă, pentru specializarile Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, tehnician în gastronomie, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, confecționer produse textile, zidar, pietrar, tencuitor, tehnician în turism, tâmplar universal, calificări preponderent din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia.

Indicatori:

- 1 - Dezvoltarea și furnizarea de servicii integrate de orientare, consiliere profesională în sprijinul tranziției de la școală la viața activă pentru 181 de elevi, dintre care minim 136 (peste 75%) dobândesc o calificare, 39 (minim 21%) se

angajează și 19 (peste 10%) își continua studiile sau urmează alte cursuri de formare.

2 - Participarea la programe de învățare la locul de munca performante, interactive și inovative, competiții profesionale , pentru 181 de elevi și angajarea a minim 39 (21%) dintre aceștia ca urmare a finalizării acestora.

3 - Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).

Context: Începând cu 14 septembrie 2020 începe derularea Proiectului Practica pentru viitorul meu, cod SMIS 131526, Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Apelul „Stagii de practică pentru elevi” în care LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA are calitatea de beneficiar. LICEUL TEHNOLOGIC "TOMȘA VODĂ" SOLCA este beneficiarul proiectului Practica pentru viitorul meu, cod SMIS 131526, proiect selectat spre finanțare conform Scrisorii de informare privind demararea procesului de contractare nr. 2623/990/12.03.2020 cu o durată de implementare de 24 luni. Bugetul total al proiectului este de 2.371.718,12 lei, din care, finanțare nerambursabilă: 2.324.283,75 lei (Solca – 1.164.877,28 lei, Cajvana – 604.329,79 lei și Pârteștii de Jos – 604.511,05 lei).

3.2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2021-2022

OBIECTIV GENERAL: CREȘTEREA CALITĂȚII ȘI ACCESULUI LA PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN VEDEREA ADAPTĂRII LA CERINȚELE PIETEI MUNCII

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională (O1, O2, O7, O8)

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale (O3, O4, O7, O8)

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație (O5, O6, O7, O8)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<i>Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</i>					
Indicatori: - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25% .					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.Oferirea condițiilor și contextului necesare efectuării de cursuri de formare profesională a beneficiarilor primari ai educației	100% clase acreditate	Iulie 2022	Dir. Gorcea I.C. Director-adjunct Slevoacă V.	CJRAE Sv CCD Sv. ASSED	Inexistența unor strategii pe termen lung coerente

2.Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Situații statistice pentru fiecare clasă terminală privind inserția absolvenților pe piața muncii sau continuarea studiilor	Septembrie 2021, 2022	Dir. Gorcea I.C. Diriginți clase terminale	Serviciul de asistență socială	Comunicare deficitară cu absolvenții
3.Organizarea de schimburi de experiențe și bune practici / mobilități internaționale în formarea profesională	Schimburi de bune practici / mobilități	Permanent	Dir. Gorcea I.C. Dir.-adj. Slevoacă V.	IȘJ Suceava, CCD Suceava, operatori economici	Lipsa resurselor și a personalului interesat
4.Autorizarea provizorie a unei grupe de grădiniță cu program prelungit	1 formațiune de studiu de învăț. preșcolar cu program prelungit autorizată provizoriu	15 martie 2022 01 iulie 2022	Dir. Gorcea I.C. Dir.-adj. Slevoacă V.	IȘJ Suceava, Primăria Or. Solca	Lipsa resurselor materiale / financiare, a personalului interesat, a cererilor părinților

4.Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea pliantului școlii – opinii directe ale elevilor, părinților, absolvenților	Februarie 2022	Dir. Gorcea I.C.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Lipsa fondurilor necesare
	Refacerea filmului de prezentare a școlii și distribuirea acestuia pe internet	Februarie 2022	Dir.-adj. Slevoacă V.		
	Prezentarea ofertei educaționale pe site-ul școlii, pe facebook-ul școlii și pe blogul școlii	Ianuarie 2022	(Comisia de promovare a imaginii școlii)		
	Prezentarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale din Poieni-Solca, Pârteștii de Sus, Cacica, Solonețu-Nou, Botoșana, Arbore, Clit, Iaslovăț , Marginea	Februarie 2022 Mai-iunie 2022		Școlile gimnaziale nominalizate	Imposibilitatea deplasării în școlile respective
	Realizarea unor materiale de promovare (calendare, agende etc) ce vor fi distribuite diriginților claselor a VIII-a din școlile sus-numite	Februarie 2022			Lipsa fondurilor necesare
Realizarea de panouri cu rezultatele de	Martie				

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<i>Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</i>					
Indicatori:					
- gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici (100% în 2025 față de 100% 2020)					
- menținerea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 %					
- menținerea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Alcătuirea de studii statistice privind nevoile de formare profesională continuă	Studiu analitic al calificărilor solicitate pe piața muncii locală și regională	Octombrie 2021	Dir. Gorcea I.C. Dir.-adj. Slevoacă V.	IȘJ Suceava, CJRAE Suceava Instituții și agenți economici locali	Lipsa surselor de informare

2. Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici	Implementarea de parteneriate pentru fiecare domeniu profesional pentru asigurarea practicii	Octombrie 2021	Dir. Gorcea I.C. Ing. Popa C.	Agenți economici IȘJ Sv	Dezinteresul manifestat de agenții economici pentru investiția în resursa umană
3. Elaborarea CDȘ respectând procedura standard	Realizarea de propuneri CDȘ cel puțin în număr dublu față de numărul ce trebuie ales pentru fiecare clasă	Ianuarie-mai 2022	Dir.-adj. Slevoacă V.	Cadre didactice IȘJ Sv	Nerespectare a termenelor Proiectare formală
4. Elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici	Realizarea și aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici	Iulie 2022	Ing. Popa C. M.i. Bădeliță Gheorghită	Cadre didactice IȘJ Sv Agenți economici	Nerespectare a termenelor Proiectare formală

6. Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții sau agenți economici	Realizarea de parteneriate / protocoale de colaborare cu toate instituțiile publice din localitatea Solca și cu agenții economici locali Realizarea de minimum 5 parteneriate de colaborare externă	Semestrul I Iunie 2022	Dir. Gorcea I.C. Dir.-adj. Slevoacă V. CPPE	Instituții Agenți economici Instituții / organizații partenere externe	Lipsa fondurilor necesare
--	--	-------------------------------	---	--	---------------------------

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională

Indicatori:

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 97,67% în 2020
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Demararea lucrărilor din proiectul de investiții privind Corpul A, E și F: „REABILITARE ȘI EXTINDERE LICEU TEHNOLOGIC TOMȘA	Achiziția lucrărilor de proiectare și construcție sală festivități, sală sport, teren sintetic, centrală termică, laborator	August 2022	Dir. Gorcea I.C. Admin. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S.	Consiliul Local al Orașului Solca	Context european nefavorabil

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
VODĂ DIN ORAȘUL SOLCA” (17.194.439,70 lei)	fizică, săli birouri, acoperiș, instalații electrice/ sanitare/ termice				
2. Demararea lucrărilor din proiectul „MODERNIZARE ȘI EXTINDERE ȘCOALA CU CLASELE 0-IV, CORPUL G DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC TOMȘA VODĂ DIN ORAȘUL SOLCA, JUDEȚUL SUCEAVA” (2.960.970,69 lei)	Achiziția lucrărilor pentru extinderea celor 6 săli de clasă, construirea unei săli de gimnastică, refacerea totală a acoperișului, schimbarea centralei termice, obținerea autorizației ISU	August 2022	Dir. Gorcea I.C. Admin. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S.	Consiliul Local al Orașului Solca	Context european nefavorabil
3.Reabilitarea parțială a corpului D (Casa Ana) – Biblioteca școlară	Refacerea acoperișului, realizarea fațadei, a pardoselii, uși interioare, elementele sanitare și termice	August 2022	Dir. Gorcea I.C. Adm. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S.	Consiliul Local al Orașului Solca	Insuficiența fondurilor Lipsa unui executant
4. Achiziția materialelor necesare înființării și autorizării provizorii a unei	Materiale achiziționate conform normativelor	Mai 2022	Dir. Gorcea I.C. Adm. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S.	Consiliul Local al Orașului	Finanțare complementară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
grupe combinate de învățământ preșcolar cu program prelungit	Obținerea autorizație pe baza referatului ARACIP			Solca	insuficientă
5. Achiziție de echipamente necesare desfășurării activității didactice online, în vederea aplicării unor metode moderne de activitate centrate pe elev și adaptate în funcție de disciplina de studiu	474 tablete școlare cu abonament pe 2 ani, 37 laptopuri, 34 routere wireless, camere web și table interactive (1.321.823,89 lei) Interes crescut al elevilor pentru participare activă	10 septembrie 2022	Dir. Gorcea I.C. Admin. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S. Ing. de sistem Romaniuc F.D.	Consiliul Local al Orașului Solca	Tradiționalism și formalism, Neutilizarea resurselor unității
6. Asigurarea microclimatului optim și a securității elevilor	Funcționalitatea încălzirii pe timp de iarnă, iluminat, încălzit, apă și canal, furnituri, materiale pentru curățenie, carburanți, telecomunicații, internet; Echipamente sanitare (270.592,95 lei)	Permanent Martie 2022	Admin. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S. Dir. Gorcea I.C.	IȘJ Sv Consiliul Local al Orașului Solca	Insuficiența fondurilor Desfășurarea învățământului online ce poate crea efecte de alienare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	Camere de supraveghere video pentru toate corpurile Reducerea cazurilor de violență ușoară și medie Combaterea cazurilor de violență gravă	Iulie 2022 Permanent Permanent	CPPEȘE Cosovanu I. Dir.-adj. Slevoacă V.	Consiliul Local al Orașului Solca	
7. Demersuri pentru funcționarea microbuzului școlar	Mentținerea în funcționare a microbuzului școlar Obținerea unui post suplimentar de șofer în statul de personal și ocuparea acestuia prin concurs	Decembrie 2021	Admin. Toderaș R. Cont. Iacoban D.S. Dir. Gorcea I.C.	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor Neaprobarea solicitării privind postul de șofer
8. Asigurarea cadrului necesar pentru perfecționarea cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice / continuarea studiilor / participarea la activități metodice	Înscrierea și participarea la probele necesare obținerii gradelor didactice pentru 5 cadre didactice, Raport CC	Septembrie 2022	Dir. Gorcea I. Prof. Prepeluc C.D. Membrii Comsiei pentru curriculum	IȘJ Sv Universității desemnate CCD Sv	Depășirea unor termene limită, dezinteres

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
9. Monitorizarea utilizării resurselor de către personal/cadre didactice de conducerea școlii în colaborare cu responsabilii comisiei de curriculum / CEAC	Completarea a 4 fișe de asistență / săptămână Rapoarte de activitate a compartimentelor și cele de pe platforma de studiu	Conform graficului de asistență la ore	Dir. Gorcea I.C. Dir.adj. Slevoacă V. Admin. Toderaș R. Ing. sistem. Aniței A	Membri CC Coord. CEAC Cosovanu I.	Suprapunere a unor activități, Neutilizarea resurselor unității
10. Organizarea concursului <i>Profesorul anului</i> și a premierii elevilor	Stabilirea unei ierarhii a cadrelor didactice în funcție de preferințele elevilor Premii (I, II, III), Mențiuni (I, II, III), premiu frecvență, premiu progres școlar	Mai 2022 Iunie-iulie 2022	Dir. Gorcea I. Președinte CȘE – Boca Vasilica Diriginți	Consiliul școlar al elevilor, As. de Părinți „Ștefan Tomșa”	Neimplicare a elevilor în completarea chestionarului Fonduri insuficiente
11. Aplicarea unor metode moderne de activitate centrate pe elev și adaptate în funcție de disciplina de studiu	Interes crescut al elevilor pentru disciplinele respective măsurat prin chestionar de satisfacție aplicat	Permanent Iunie 2022	Dir.-adj. Slevoacă V. CPPEȘE Cosovanu I.	CJRAE Sv Resp. comisii metodice și catedre	Tradiționalism și formalism

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
12. Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către I.S.J., calculat în funcție de efectivele școlare	100% comenzi asigurate	Martie 2022	Dir. Gorcea I.C. Bibliotecar Romaniuc O.Z.	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor Neaprobarea la timp a manualelor școlare
13. Achiziționarea / repararea mobilierului școlar	Mobilier școlar adecvat pentru toate sălile de clasă	Decembrie 2021	Dir. Gorcea I.C. Administrator Toderaș R. Contabil Iacoban D.S.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor
14. Întreținerea sălilor de clasă și celorlalte spații școlare	Zugrăvit / igienizat fiecare sală de clasă Repararea tablelor defecte	August 2022 August 2021	Dir. Gorcea I.C. Administrator Toderaș R. Contabil Iacoban D.S.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor
15. Actualizarea dotării din domeniul informatic	Acces la calculator, imprimantă, xerox, fax, internet pentru întreg personalul școlii	Octombrie 2021	Dir. Gorcea I.C. Administrator Toderaș R. Contabil Iacoban D.S. Ing. de sistem Romaniuc F.D.	Asociația de Părinți „Ștefan Tomșa” Solca	Insuficiența fondurilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
16. Continuarea programelor de dotare cu softuri educaționale	Numărul de echipamente achiziționate	Permanent	Dir. Gorcea I.C. Administrator Toderaș R. Contabil Iacoban D.S.	IȘJ Sv	Insuficiența fondurilor
17. Participarea cu succes la olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive	Rezultate deosebite la olimpiade, concursuri și competiții	Conform calendarel or specifice	Dir. Gorcea I.C. Dir.-adj. Slevoacă V. CPPEȘE Lău-Andrieș Mihaela	Instituții organizatoare	Lipsa fondurilor necesare
18. Participarea cadrelor la cursuri de formare, seminarii, simpozioane, expoziții, sesiuni de referate și comunicări, schimburi de experiență etc.	Minimum 75% dintre cadre vor participa la activitățile de formare continuă	Iulie 2022	Dir. Gorcea I. Prof. Prepeliuc C.D.	CCD Sv IȘJ Sv	Formalism, lipsă fonduri, suprapunere a unor activități
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PAS					
Indicatori: - actualizarea anuală a PAS - participarea la cursuri de management educativ a directorului și directorului-adjunct din unitate					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.Actualizarea anuală a PAS	PAS actualizat	Anual	Dir. Gorcea I. Dir.adj. Slevoacă V. CPPEȘE Contabil Secretar	IȘJ Suceava	Lipsa de implicare
2.Monitorizarea implementării PAS	Raport monitorizare implementare PAS	Anual	Dir. Gorcea I. Dir.adj. Slevoacă V. CPPEȘE Contabil Secretar	IȘJ Suceava, CLDPS	Lipsa de timp a persoanelor responsabile
3.Participarea directorilor și a cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	Perioada 2021-2025	Dir. Gorcea I. Dir.adj. Slevoacă V.	IȘJ Suceava, CCD, ASED	Lipsa cursurilor autorizate la nivel local Lipsa de implicare a cadrelor didactice

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară (100%)
- număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Asigurarea condițiilor de studiu	Derularea corectă a programului guvernamental „Rechizite școlare”	Septembrie 2021	Dir. Gorcea I. Administrator Toderăș R.	IȘJ Sv	Lipsa fondurilor sau neîncadrarea în termene
2. Sprijin financiar destinat elevilor cu condiție materială precară	Derularea corectă a programelor guvernamentale „Bani de liceu” și „Bursa profesională” Decontarea transportului pentru elevii navetiști	Septembrie 2021 și lunar	Dir. Gorcea I. Buburuzan A.	IȘJ Sv	Lipsa fondurilor sau neîncadrarea în termene
3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	Elevi care derulează activitățile practice în cadrul unei firme de exercițiu	Anual	Dir.-adj. Slevoacă V. Prof. ing. Popa C. Prof. ing. Hofman I.	Agenți economici parteneri	Lipsa de interes / motivare a cadrelor din ÎPT
<i>Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională</i>					
Indicatori:					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<p>- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100%</p> <p>- număr de elevi și părinți informați și consiliați (100%)</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a orientării în carieră	Menținerea ca punct al activității consilierului școlar în unitatea noastră	Anual	Director Gorcea I.C. Consilier școlar Florea Andreea	CJRAE Suceava	Nr. mare de elevi ce revine activ. Consilierului
2. Consilierea și informarea elevilor și părinților acestora privind orientarea școlară/profesională	Participarea a 100% din elevii claselor terminale de gimnaziu, școala profesională, ciclul inferior și superior al liceului	Mai 2022	Dir.-adj. Slevoacă V.	CJRAE Sv Univ. „Ștefan cel Mare” Sv Diriginți	Interesul scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor Lipsa comunicării părinților cu școala

3.Consilierea specializată a elevilor cu CES	Participarea a 100% din elevii cu CES de la nivelul unității la activitățile propuse în cadrul proiectul Calitate prin Educație Școlară Incluzivă	August 2022	Profesor animator Coniac A.	CJRAE Sv	Dezinteres din partea familiilor elevilor cu CES
Obiectiv 7: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca					
Indicatori					
1: Scăderea ratei de abandon de la valoarea de referință 1,06% (2016) la nivelul claselor terminale din învățământul liceal la 0,3% (2022) și, implicit, scăderea ratei de abandon la nivelul învățământului liceal					
2: Creșterea ratei de absolvire a liceului de la valoarea de referință 93,61% (2016) la 98% (2022)					
3: Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 57,95% (2016) la 70% (2022)					
4: Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință 47,05% (2016) la 70% (2022) – procent calculat la nivelul ambelor sesiuni de examen					
Activitatea I.1 – „Sprijin în învățare”	Participare la activitățile remediale Nr. elevi / ședință 10 Progres școlar general % 20 Reducerea absenteismului % 20 Fișe de lucru	Iunie 2022	Prof. Balan Mirela Prof. Cetățeanu Pazica Prof. Fornaro Elena-Sorina Prof. Leșan Maricica Prof. Slevoacă Vasile Prof. Florea Andreea	IȘJ Suceava	Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	rezolvate/disciplină Buc. / elev 10 Portofolii realizate de elevi / disciplină Buc. / elev 10				
Activitatea I.2 – Consiliere de grup	Prezența la activitățile de consiliere % 95 Chestionare completate pentru consiliere Buc. / elev 2 Materiale personalizate elaborate de profesori buc 10	Mai 2022	Consilier școlar Florea Andreea	CJRAE Suceava	Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă

<p>Activitatea I.3 – Cetățenie democratică, Interculturalitate, Toleranță!</p>	<p>Prezența la activitățile organizate Nr. elevi / activ. 18 Chestionare oferite la final de activitate Buc. 10 Invitați din afara localității Nr. /an 3</p>	<p>Septembrie 2022</p>	<p>Prof. Slevoacă Vasile</p>	<p>Persoanele resursă invitate la activități</p>	<p>Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă</p>
<p>Activitatea II.1 – Științele exacte în viața de zi cu zi</p>	<p>Participare la activități Nr. elevi diferiți / an 40 Fișe de analiză Buc. / an 110 Portofolii realizate de participanți Nr. / an 20</p>	<p>Iunie 2022</p>	<p>Prof. Cosovanu Ilie</p>	<p>Agenți economici locali și regionali</p>	<p>Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă</p>
<p>Activitatea II.2 – Pași spre cunoaștere</p>	<p>Portofolii individuale ale elevilor Buc. 9 Prezentări PPT în școală Nr. / an 2</p>	<p>Aprilie 2022</p>	<p>Prof. Leșan Maricica</p>	<p>Firme furnizoare</p>	<p>Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă</p>

Activitatea II.3 – Natura, prietena mea	Fișe de analiză Buc. 48 Prezentări PPT în școală Nr. / an 1	Iunie 2022	Prof. Slevoacă Vasile	Instituții publice din localitate	Lipsa dorinței de implicare activă a elevilor din grupul țintă
Activitatea III.1 – Calitate în mediul modern	Achiziții conform calendarului	Septembrie 2022	Prof. Slevoacă Vasile, contabil proiect Buburuzan Ana, administrator de patrimoniu Toderaș Rodica	Firme furnizoare	Depășirea termenelor scontate, lipsa furnizorilor potriviți, nerespectare a procedurilor de achiziție

Activitatea IV – Activități de management	Derularea activităților proiectului în conformitate cu solicitările	Septembrie 2022	Manager de proiect / coordonator de grant prof. Slevoacă Vasile, asistenții manager, contabil proiect Buburuzan Ana, responsabil de achiziții Toderaș Rodica, responsabil resurse umane Lucan Georgeta	Monitor de proiect	Nerespectare a solicitărilor din proiect, a procedurilor specifice sau a termenelor scontate
---	---	-----------------	--	--------------------	--

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<p><i>Obiectiv 8: Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care cel puțin 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional și liceal-ISCED 3, nivel de calificare 3 și 4), la Liceul Tehnologic „Tomșa Voda” Solca, Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana prin programe de învățare la locul de muncă, pentru specializarile Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, tehnician în gastronomie, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, confecționer produse textile, zidar, pietrar, tencuitor, tehnician în turism, tâmplar universal, calificări preponderent din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia.</i></p>					
<p>Indicatori:</p> <p>1 - Dezvoltarea și furnizarea de servicii integrate de orientare, consiliere profesională în sprijinul tranziției de la școală la viața activă pentru 181 de elevi, dintre care minim 136 (peste 75%) dobândesc o calificare, 39 (minim 21%) se angajează și 19 (peste 10%) își continuă studiile sau urmează alte cursuri de formare.</p> <p>2 - Participarea la programe de învățare la locul de munca performante, interactive și inovative, competiții profesionale, pentru 181 de elevi și angajarea a minim 39 (21%) dintre aceștia ca urmare a finalizării acestora.</p> <p>3 - Dezvoltarea de parteneriate între unitățile de învățământ și partenerii de practica / potențiali angajatori pentru susținerea și îmbunătățirea procesului educațional și în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv prin crearea unui sistem de informare coordonată, între toate părțile implicate (elevi, părinți, angajatori, unități de învățământ).</p>					

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
A1.IDENTIFICAREA, RECRUTAREA SI MENTINEREA GRUPULUI TINTA	A1.1Definirea metodologiei de selectie si de lucru cu grupul tinta si a metodologiei de acordare a subventiilor și premiilor A1.2Organizarea si efectuarea selectiei, mentinerea grupului tinta A1.3Acordarea subventiilor si premiilor grupului tinta	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C., Expert menținere grup țintă Cosovanu I. Expert comunicare grup țintă angajatori Rachieru A. Cadre didactice supervizoare Popa C., Hofman I., Slevoacă C., Romaniuc D. Contabil Iacoban D. Resp. Achiz. Toderaș R. Secretar Lucan G.	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică
A2.ORGANIZAREA SI DERULAREA PROGRAMELOR DE INVATARE LA LOCUL DE MUNCA	A2.1Crearea si intretinerea de medii de practica in cadrul unitatii de invatamant in parteneriat cu agentii economici A2.2Organizarea si	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C., Expert menținere grup țintă Cosovanu I. Expert comunicare grup țintă angajatori Rachieru A. Cadre didactice	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului Contextul epidemiologic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	derularea programelor de invatare la locul de munca		supervizoare Popa C., Hofman I., Slevoacă C., Romaniuc D. Contabil Iacoban D. Resp. Achiz. Toderaș R. Secretar Lucan G.	Jos	c Lipsa implicării partenerilor de practică
A3.ORGANIZAREA SI DERULAREA ACTIVITATILOR DE CONSILIERE SI ORIENTARE PROFESIONALA	A3.1 Organizarea si desfasurarea activitatilor de consiliere, orientare profesionala si dezvoltare personala (centrate pe dobândirea competențelor secolului XXI)	Conform calendarul ui	Specialist consiliere și orientare în carieră prof. Florea A.	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică
A4.ORGANIZAREA SI DERULAREA ACTIVITATILOR DE SPRIJIN A SISTEMULUI DE	A4.1 Organizarea si desfasurarea de competitii profesionale	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C., Expert menținere grup țintă Cosovanu I.	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
INVATARE LA LOCUL DE MUNCA			Expert comunicare grup țintă angajatori Rachieru A. Cadre didactice supervizoare Popa C., Hofman I., Slevoacă C., Romaniuc D. Contabil Iacoban D. Resp. Achiz. Toderaș R. Secretar Lucan G.	Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	implicare a personalului Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică
A5.CREAREA SI CONSOLIDAREA DE PARTENERIATE RELEVANTE IN VEDEREA SPRIJINIRII GRUPULUI TINTA PENTRU TRANZITIA DE LA SCOALA LA VIATA ACTIVĂ	A5.1 Identificarea si incheierea de parteneriate de parteneri de practica si de parteneri sociali (potential angajatori - agenti economici, actori din domeniul cercetarii si inovarii etc) A5.2 Desfasurarea de campanii de	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C., Expert mentinere grup țintă Cosovanu I. Expert comunicare grup țintă angajatori Rachieru A. Cadre didactice supervizoare Popa C., Hofman I., Slevoacă C., Romaniuc D. Contabil Iacoban D. Resp. Achiz. Toderaș	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
	informare coordonata, in ambele sensuri: de la companii/sectorul privat catre unitatea de invatamant privind nevoile lor de instruire, precum si de la unitatea de invatamant catre agentii economici/partenerii de practica, pentru a raspunde nevoilor actuale si viitoare ale pietei muncii la nivel national/regional/local		R. Secretar Lucan G.		
A6.MANAGEMENT PROIECT	A6.1 Management de proiect	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C.,	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
				Moroșan” Pârteștii de Jos	Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică
A7.ACTIVITATI AFERENTE CHELTUIELILOR INDIRECTE	A7.1 Activitati aferente cheltuielilor indirecte	Conform calendarul ui de proiect	Lider de proiect prof. Gorcea I.C., Contabil Iacoban D. Resp. Achiz. Toderaș R. Secretar Lucan G.	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare” Cajvana Lic. Tehn. „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos	Lipsa consecvenței finanțării Lipsa de implicare a personalului Contextul epidemiologic Lipsa implicării partenerilor de practică

3.3. PLANURI DE ȘCOLARIZARE
3.3.1 Proiect plan școlarizare an școlar 2022-2023

Nivel preșcolar – program prelungit

Nr. crt.	Nivel	Nr. formațiuni de studiu
1.	Grupa combinată	1

LICEU TEORETIC – zi

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. Clase
1	Uman, specializarea FILOLOGIE	clasa a IX-a	1
2.	Uman, specializarea FILOLOGIE	clasa a XI-a	1

LICEU TEORETIC – zi

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. clase
1.	Real, specializarea Matematică – informatică	clasa a IX-a	1

LICEU TEORETIC – frecvență redusă

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. clase
1.	-	-	-

LICEU TEHNOLOGIC – zi

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea calificării	Nr. cl IX	Calificări abandonate	Calificări păstrate	Calificări adăugate	Obs.
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	-	Tehnician în gastronomie	-	
TOTAL CLASE – 1							

LICEU TEHNOLOGIC – zi

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea calificării	Nr. cl XI	Calificări abandonate	Calificări păstrate	Calificări adăugate	Obs.
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	0	-	Tehnician în gastronomie	-	
TOTAL CLASE – 1							

Școala profesională de stat – zi – NIVEL 3

Nr. crt.	FILIERA	Calificarea	Nr. clase a IX-a
1	Tehnologică	Chelner (ospătar) vânzător în unități de alimentație	1
2.	Tehnologică	Bucătar	1
TOTAL CLASE: 2			

**3.3.2 PLAN DE ȘCOLARIZARE
AN ȘCOLAR 2021/2022**

Oferta educațională an școlar 2021-2022

Nivel				Nr. clase
Preșcolar				4
Primar				7
Gimnazial				5
Liceal	Teoretic	Profil uman	Filologie Zi	4
	Tehnologic (ruta directă)	Profil servicii	Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie)	0,5
Școala profesională de stat			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4,5
			Bucătar	1
Total				26

Partea a 4-a

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1.1 CONSULTARE – ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRD Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.1.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminarea PAS către: Consiliul Profesoral; Catedre metodice Consiliul elevilor Consiliul Reprezentativ al Părinților	Gorcea Ilie-Cristian Slevoacă Vasile Părpăuță Gabriela	semestrul I	Noiembrie 2021 Decembrie 2021
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Gorcea Ilie-Cristian	lunar	decembrie 2021, martie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Gorcea Ilie-Cristian	semestrial	decembrie 2021 aprilie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Cosovanu Ilie	trimestrial	decembrie 2021 aprilie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Gorcea Ilie-Cristian	anual	Iunie 2022
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Gorcea Ilie-Cristian	anual	Septembrie 2021
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Slevoacă Vasile	anual	Iunie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2022

Bibliografie

1. PDR Nord-Est – 2020-2027 – versiune consolidată decembrie 2020
2. PRAI – 2016-2025 Regiunea de dezvoltare Nord-Est
3. PAS – 2006-2013 – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
4. PAS – 2014-2020 – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
5. Program Managerial 2021-2022 – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
6. Plan Operațional 2021-2022 – Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
7. Rapoarte de activitate pe anul școlar 2020-2021 ale catedrelor metodice și de lucru
8. Ordine M.E. și adrese IȘJ Sv
9. PLAI (Plan local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic – 2020-2025 – IȘJ Suceava)

Glosar

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD – Casa Corpului Didactic

CEAC – Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CM – Comisie metodică

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

ME – Ministerul Educației

MEN – Ministerul Educației Naționale

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

PAS – Plan de Acțiune al Școlii

PDR – Plan de Dezvoltare Regională Nord-Est

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PRAI – Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

SV – Suceava